



UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA RURAL



DOCUMENTO BASE DE CREACION

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIOAMBIENTALES, EDUCATIVAS Y
HUMANISTICAS PARA EL MEDIO RURAL
(IISEHMER)**

SEPTIEMBRE DE 2014

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL

DOCUMENTO BASE DE CREACION DEL *INSTITUTO DE INVESTIGACIONES*
SOCIOAMBIENTALES, EDUCATIVAS Y HUMANÍSTICAS PARA EL MEDIO RURAL
 (IISEHMER)

ÍNDICE		
1.	Presentación	p.
2	Antecedentes	p
3..	Marco referencial	p.
4.	Perspectiva general y principios orientadores	p.
5	Misión y visión	p.
	5.1 Misión	
	5.2 Visión	p.
6.	Objetivos	
	6.1 Objetivo general	
	6.2 Objetivos específicos	
7	Metas	p.
8	Estructura del Instituto	p.
9	Organización y operación del Instituto	p.
10	Integrantes del Instituto	p.
11	Líneas de investigación	p.
12	Proyectos estratégicos, de vinculación y transferencia de tecnología	p.
13	Seminario de investigación	p.
14	Normatividad interna del Instituto	p.
15	Criterios para evaluación de proyectos	p.
16	Financiamiento e infraestructura	p.
17	Vinculación, servicio y capacitación	p.
	Anexos	
	A. Acuerdo para crear el IISEHMER	p.
	C. Curriculum de los investigadores	
		.

1. PRESENTACIÓN

Toda iniciativa que implique la creación o reorganización de un organismo destinado al trabajo académico por su carácter intrínsecamente colegiada, necesita algún tipo de sistematización que otorgue coherencia a las tareas de los actores individuales, de los diferentes grupos de trabajo, así como de las instancias que cobran presencia en la iniciativa.

El Documento Base para la Creación del *Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural (IIEHMER)*, se inscribe dentro del proyecto de gran visión hacia la creación de la División de Ciencias Socioambientales, Educativas y Humanísticas (DICISEH), en donde destacan dos importantes propósitos implicados en su formulación y proyección.

- En primer lugar expone y abre al conocimiento de la comunidad departamental y universitaria, sus cuerpos colegiados, los componentes básicos constitutivos del IIEHMER, así como los elementos referenciales, criterios clave que describen y definen la organización y funciones del Instituto, según los lineamientos aplicables en esta materia.
- En segundo lugar perfila las principales estrategias y el curso de las acciones que permitirán, bajo un trabajo sostenido en diferentes plazos, alcanzar el cabal cumplimiento de los objetivos y principios que fundamentan la creación y operación del Instituto de Investigaciones Sociales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural.

Tal como se puede desprender del segundo propósito, resulta imprescindible asentar que la Creación del IIEHMER no es una iniciativa que pueda conceptuarse acabada, sino que debe concebirse como un proceso que, para fines de su materialización, incorpora una proyección clara y congruente con la envergadura del proyecto. De tal manera la constitución del Instituto comprende las siguientes etapas: **a) *Etapa de transición***, actualmente en curso; **b) *Etapa de afianzamiento*** y **c) *Etapa de consolidación***. Cada una de las etapas comprende las estrategias y metas que, en su conjunto aseguran las condiciones que garantizarán la operación del IIEHMER, conforme a las funciones y objetivos que fundamentan su creación.

Por ello es importante señalar que algunos de los puntos del presente documento fueron perfilados durante la primera etapa por lo que se encuentran delineados en sus ejes generales, con la capacidad de fortalecer los principios y concepciones en que se asientan. La precisión de sus contenidos reclama de un tratamiento y atención más profundos y colegiada, de tal manera que su concreción forma parte de la etapa de afianzamiento por la que deberá transitar la constitución del Instituto.

Lo anterior representa un significativo reto para identificar y construir consensos internos – que no unanimidades-, que permitan definir un proyecto propio y compartido en sus fundamentos esenciales cuyas bases rijan con certidumbre el desarrollo futuro del Instituto.

También es pertinente asentar que la *Comisión Promotora*¹, bajo la coordinación de la Subdirección de Investigación del Departamento de Sociología Rural, se conformó para promover los primeros acuerdos y concertar el desarrollo de las actividades de la primera etapa de trabajo, cuyos resultados se sintetizan en el presente Documento Base. Esta Comisión fue la instancia responsable durante dos años de la coordinación de los trabajos realizados en pos de la definición de los criterios y propósitos expuestos en el Documento Base y que orientan la creación y desarrollo del IISEHMER.

2. ANTECEDENTES

La conformación de un nuevo organismo destinado al impulso y desarrollo de la investigación y la formación de posgrado se constituye en un proceso de especial trascendencia y complejidad para una universidad pública, como lo es la **Universidad Autónoma Chapingo** (UACH). El presente proyecto de creación del Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas, Humanísticas para el Medio Rural (IISEHMER) *que tendrá como sede de adscripción al Departamento de Sociología Rural*, conjuga ambas características.

La complejidad que describe al proceso de creación del Instituto de Investigación aquí propuesto, más que conceptuarse como un obstáculo insalvable, se constituye en un significativo reto cuyas cualidades deben esclarecerse a fin de caracterizar el alcance y propósitos del presente documento base. Ello a su vez permite poner de manifiesto las

¹ Ver en el Anexo el documento A con la firma de los miembros de la Comisión.

expectativas y oportunidades que cobran expresión y se pretenden movilizar a través de la identidad, orientación y objetivos que perfilarán el quehacer del Instituto.

Para fines de la fundamentación del presente documento, se reconoce la existencia de componentes estructurales, funcionales internos y externos que, con traslapes difíciles de discriminar, se manifiestan con no pocas contradicciones, en las dimensiones académicas, políticas, científicas, disciplinarias, sociales y culturales, así como en los soportes orgánicos y administrativos.

Ninguno de los factores que identificamos con fines analíticos como internos, son ajenos a las formas en que el proyecto académico y social que impulsa la UACH interactúa con tendencias sociales más amplias. En los principios y objetivos universitarios, esencialmente en la vida académica, se traducen y actualizan constantemente, siempre de manera específica los principales requerimientos y necesidades de la época del contexto en el que se desenvuelve y aspira servir la universidad.

Actualmente se plantean problemáticas, de apremiante significado para la sociedad, el país, el mundo y, por ende, para la vida académica universitaria y las tareas sustantivas que desarrollan las diversas instancias a través de sus respectivas comunidades.

Problemas como la creciente exclusión, pobreza, hambre que enfrentan amplios sectores de la población nacional y mundial; la implementación de un modelo de desarrollo que más que bondades se traduce en un creciente deterioro ambiental de magnitud global y renovadas formas de exclusión; las nuevas formas de producción, circulación, uso del conocimiento que, a la par que diluyen fronteras nacionales, abren importantes brechas entre regiones y países; la fragilidad de la democracia, las nuevas formas de participación de la ciudadanía; la violencia e inseguridad y la baja credibilidad en las instituciones, son algunos de los signos que cruzan en la época actual, a la sociedad en general, y particularmente, con lacerante crudeza, en la sociedad rural y campesina del país.

Estas cuestiones que no permiten lecturas unívocas, simplistas y cortoplacistas, ponen en relieve la contribución de las ciencias sociales y las humanidades, así como los esfuerzos que, desde las universidades públicas, se realicen para contribuir más integralmente a la dilucidación y construcción de explicaciones, con la anticipación de nuevas interrogantes y

a la generación de nuevos cauces para el despliegue de la condición humana, especialmente de aquellos sectores sociales sistemáticamente excluidos, que pugnan por reivindicaciones vitales.

Los variados y complejos problemas que se vienen agudizando a raíz de la permanente crisis económica con afectaciones en prácticamente todos los órdenes de la dinámica social contemporánea, exigen del impulso y fortalecimiento del campo disciplinario en el que se inscribe el ISEHMER. La comprensión, análisis y entendimiento de la complejidad social, así como la búsqueda de soluciones, que no implica desde luego un reduccionismo al valor práctico, sino acentuar la importancia de las tareas de reflexión que enriquecen y amplían los horizontes del trabajo intelectual. La dilucidación y formulación de problemáticas emergentes y futuras, requieren de las perspectivas epistemológicas, de las herramientas heurísticas, así como de los soportes teórico- conceptuales característicos del quehacer, la investigación de corte social y humanística. Así emerge, en toda su extensión, el significado ético, político y social de la reflexión, análisis social, de su crucial compromiso con las humanidades en el esclarecimiento de los intrincados desafíos que enfrenta el ser humano y un devenir socialmente construido más justo, digno y democrático para todos/das, especialmente para aquellos sectores sociales del mundo rural.

Las perspectivas interpretativas vigentes se encuentran profunda y profusamente trastocadas por las importantes transformaciones que vienen operando en la esfera de la generación del conocimiento, tanto en lo que corresponde a la velocidad, márgenes y fronteras a partir de los cuales éste se produce, circula y transmite. Lo cual obliga a poner a prueba los cánones interpretativos, los paradigmas, juicios de validez, los criterios de racionalidad, los límites y posibilidades del conocimiento en general y del conocimiento científico en particular, así como los complejos compromisos epistemológicos entre las diversas áreas del conocimiento.

En este marco las oportunidades que se abren con la constitución del ISEHMER se centra en el caso de nuestra institución que, como institución pública, centrada de la docencia, la investigación, el servicio y la difusión e históricamente especializada en el campo del conocimiento agronómico, permitirán ampliar, a partir de los enfoques y perspectivas propias del campo de las ciencias sociales y las humanidades la formación universitaria en general y de los futuros profesionistas e investigadores/as que prepara.

En este ámbito no es menos importante la reflexión sobre los mecanismos que participan en la óptima asimilación y transmisión -tanto individual como colectiva- del conocimiento, de la necesidad de hacer extensivo el conocimiento a más amplios y diversos sectores de la ciudadanía para garantizar la apropiación y participación equitativa de sus avances y beneficios.

Con el objeto de complementar el marco referencial es necesario apuntar que el proyecto de creación del Instituto se asienta en las siguientes premisas.

Primera:

La iniciativa de creación del IISEHMER retoma los aspectos nodales de las políticas institucionales establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI- 2009-2025), materializadas en las disposiciones universitarias vigentes que postulan la reorganización de la investigación y el posgrado mediante el establecimiento de los Centros e Institutos de Investigación. El proyecto de creación del IISEHMER las retoma y las proyecta con el propósito de dotarlas de las particularidades derivadas de la especificidad del campo del conocimiento en el que se inscribirá el Instituto propuesto. Ello responde al reconocimiento y la necesidad de favorecer la conformación de una identidad con los pertinentes niveles de legitimidad académica y científica asentada en dos principios clave: **a) la necesidad de restituir la función de las Ciencias Sociales y las Humanidades b) la necesidad de resignificar los fundamentos de la práctica de la investigación en la UACH.**

Ambas cuestiones remiten a la necesidad de crear de un espacio, en el que a partir de la colaboración estrecha, de la búsqueda de relaciones y compromisos interdisciplinarios, en el encuentro abierto de los investigadores/as y estudiantes se puedan gestar nuevas formas de realización de investigaciones y de socializar sus resultados. La apuesta es por la práctica de una forma distinta de realización y aplicación de la investigación, no solo por generar más proyectos. Así, uno de singular importancia para la creación del IISEHMER, es el que se inscribe y describe la actuación de los profesores investigadores que, individual o colectivamente, despliegan su trabajo en las tareas de investigación, contribuyen con su quehacer sistemático con el esclarecimiento y elaboración de alternativas y respuestas al horizonte de problemas aludidos en los párrafos anteriores.

Los investigadores son los que, en la práctica cotidiana, mediante estilos y culturas específicas, portan, maduran, transforman, critican y desarrollan las concepciones, perspectivas teóricas, metodológicas para confrontarlas con las realidades imperantes.

Segunda:

El escaso trabajo interdisciplinario que caracteriza a la enseñanza universitaria y a la investigación, influye en algunas deficiencias que caracterizan a la formación universitaria. Al respecto renombrados investigadores nacionales han resaltado “[...] la necesidad de promover la interdisciplina como respuesta a la atomización del mundo científico y académico respecto del universo político, de los intereses del Estado y de los problemas sociales”². Según estos mismos investigadores, la necesidad de incentivar los equipos de trabajo multidisciplinares, enfoque de trabajo muy común en humanidades y ciencias sociales, debería estimular la integración, por ejemplo, entre los campos de estudios, de las ingenierías y las humanidades, implicándose con ello beneficios amplios en los horizontes axiológicos y epistemológicos que surgen y se afianzan en el contacto de las disciplinas académicas. Asegurando así el fortalecimiento de las funciones que podrá desplegar la UACH a través del ISEHMER, favoreciendo el vínculo fructífero y la mutua consolidación de la relación entre la universidad y sociedad en general y la sociedad rural en particular.

Tercera:

La iniciativa de creación del ISEHMER no es una propuesta que se haya generado o producido en el vacío. La UACH cuenta con una amplia trayectoria en materia de investigación especializada y que ha sido desarrollada hasta ahora a través de los PUIS, por diversos grupos académicos, así como por profesores investigadores a nivel individual. De tal manera que, los fundamentos de la creación del Instituto, debe reconocerse que su creación se asienta en la convergencia de un conjunto de instancias y profesores investigadores que, bajo distintas formas de organización (Centros y Programas de Investigación y Servicio, así como Líneas de Investigación, etc.) vienen desarrollando actividades de investigación y servicio en las áreas del desarrollo rural, la transferencia de tecnologías, las ciencias sociales, la historia, la política, la educación, la capacitación y el

² Mesa Debate la Ciencia en México: cuatro visiones un mismo compromiso. Foro Consultivo Científico y Tecnológico. Junio de 2009. http://www.invides.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=495:pugnan-por-el-valor-de-las-ciencias-sociales&catid=52:noticias&Itemid=272

servicio. En tal sentido los académicos cuentan con trayectorias asentadas y culturas académicas construidas en diferentes lapsos de tiempo, espacios y experiencias. Esta diversidad se constituye en un importante potencial que debe reflejarse en los cimientos y perspectivas de desarrollo del ISEHMER. En este marco es necesario acentuar que la fusión no se conceptúa solamente como la operación de sumar, sino que se materializa en la intención de conservar y también modificar algunos de los componentes que dotarán de una nueva identidad a las funciones que podrá desplegar integralmente el Instituto.

El proceso de creación del Instituto concilia objetivos que apuntan a la promoción de una reorganización que conlleve cambios y a la conservación y despliegue de atributos ya existentes. Esto en su conjunto podrá dotar una identidad específica con nuevas pautas y prácticas de organización. Así el proceso mismo de constitución del ISEHMER se conforma en una oportunidad de valioso significado para poner en práctica y a prueba la complementariedad y la interdisciplinariedad que en muchas iniciativas sólo se ven en el papel como llamadas de atención. Por otra parte, la creación del Instituto, en el mediano plazo, podrá constituirse en un soporte tangible a la iniciativa de transformación del DEIS de Sociología Rural en la División de Ciencias Socioambientales, Educativas y Humanísticas (DICISEH).

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. La problemática del campo mexicano

Con motivo de conocer las condiciones socioeconómicas en que se encuentra el campo mexicano, para inicios de esta década (2010-2020), revisando las declaraciones a la prensa nacional de organizaciones campesinas y de algunas instituciones nacionales, encontramos la siguiente información relacionada con la situación actual del país y en especial con el medio rural:

Según el Censo Agropecuario de 2007 del INEGI, existen 7.5 millones de unidades de producción agropecuaria:

- 5.6 millones son de propiedad ejidal;

- 1.5 millones de unidades no cuentan con actividad agropecuaria (son improductivas)
- Solamente 172,585 unidades de producción cuentan con crédito;
- 117,121 unidades de producción cuentan con capacitación y asesoría técnica;
- 238,830 con tractores; y
- 1,251,204 unidades utilizan solamente herramientas manuales;
- No más de 3,312 unidades de producción exportan;

Según algunas organizaciones productores señalan que las políticas públicas hacia el campo no han dado los resultados esperados y mencionan:

“La política agropecuaria que favorece la industrialización del campo ha sido un rotundo fracaso, lo que ha derivado en que el agro se encuentre en estado de emergencia, por lo cual organizaciones campesinas piden cambiar la receta neoliberal” (CONORP, CCC, CODUC y UFIC).

Diferentes fuentes oficiales de información señalan que hay:

- 50 millones de pobres
- 3 millones de desempleados
- 4 millones de subempleados
- 32 millones con uno a cinco salarios mínimos
- 28 millones sin acceso a las instituciones de salud
- 7 millones de jóvenes que no trabajan ni estudian
- 7.4 millones de habitantes (entre ellos mayormente campesinos e indígenas) viven en la extrema pobreza.(CONEVAL, 2012)

En suma, y a juzgar por los indicadores arriba enunciados, el sector agropecuario continúa caracterizándose por la existencia de serios rezagos que demandan acciones que enfatizan en la superación de las principales debilidades que lo aquejan. Al respecto, el hecho de que 85% del déficit comercial del sector se explique por la creciente importación de productos agropecuarios con valor agregado, ello sugiere la existencia de un serio problema de integración en las cadenas productivas y un creciente déficit en materia de innovación tecnológica, desde las propias unidades de producción, hasta el diseño e implementación de las

políticas públicas orientadas al sector. Los campesinos y los indígenas del país, al igual que los jóvenes y otros sectores de la sociedad se encuentran en la marginación, pobreza y en la incertidumbre de su futuro.

Una de las principales tareas que se plantea el IISEHMER es analizar la situación de los productores en regiones específicas y proponer algunas soluciones viables de acuerdo a las condiciones globales y locales que se presentan, analizando y proponiendo cambios en las políticas públicas para el campo en donde se tome en cuenta la voz de los productores. En este sentido se debe profundizar en los estudios sociambientales y proponer cambios dentro de un marco de un “Desarrollo Alternativo”.

3.2 .El Estado mexicano ha fallado en las políticas educativas del país, esto es porque no ha logrado sus propósitos básicos de cobertura, calidad y equidad, en los programas que ha implementado en los últimos 50 años, sin dar una propuesta alternativa. Se estima que solo el 10 % de los jóvenes en edad de estudiar tienen acceso a la educación pública de calidad, otro tanto, si tienen capacidad económica se pueden formar en universidades privadas de prestigio, la gran masa de jóvenes en edad de estudiar se adhieren a programas educativos que solo alargan el futuro desempleo o empleo muy mal pagados.

El proceso de descentralización y la reforma educativa han producido una gama de problemas, rechazos, expectativas más asociados a problemas laborales que educativos, frenando aún más las expectativas de cobertura, calidad y equidad.

En virtud de las prioridades de la educación media y superior están encaminadas a atender las necesidades de sectores estratégicos de la sociedad, los sectores productivos, se hace necesaria la *formación de capital humano que atienda estos requerimientos bajo un pensamiento único, a partir de la necesidad de la construcción de redes de comunicación, de instituciones, de investigadores, de proyectos a nivel mundial, con la perspectiva de generar productos de “calidad” que se puedan ofertar en la sociedad del conocimiento.*

Cuando las prioridades de la educación superior se perfilan en esta dirección llevan como consecuencia la degradación del ser humano y la naturaleza porque ambas

pierden valor en sí mismas para convertirse en objetos, en mercancías cuyo único valor es el de cambio. En esta lógica se coarta la libertad de expresión y de creación para dar pauta a una razón instrumental que no critique, que no transforme, que sólo actúe conforme a los patrones establecidos.

En la educación agrícola superior se refleja estos problemas coyunturales del estado mexicano, existen pocas escuelas y universidades que imparten educación agrícola en México, la UACH, La Antonio Narro, la FES Cuautitlán, las DGETAS, algunas universidades estatales como la de Nuevo León y Sonora que tienen cobertura nacional, desafortunadamente las áreas de trabajo agrícola no son abundantes y muchos de sus egresados se desarrollan en áreas diferentes a la agricultura o no se desarrollan, se considera la falta de principios, valores hacia la naturaleza, la humanidad, el excesivo consumismo, los prototipos de éxito que crean las cadenas comerciales y televisivas, aunado a la poca visión de los gobernantes contribuyen mucho a que esto suceda, desafortunadamente los programas educativos así están realizados.

Ante esta pérdida de los más elementales valores de respeto, libertad, justicia, es necesaria una nueva racionalidad crítica y autocrítica, que rescate el espíritu del hombre y su naturaleza como valores en sí mismos. Es importante recuperar la esperanza de un cambio, de una transformación que le permita al hombre vivir dignamente como ser humano en su entorno natural.

Una mente crítica y autocrítica obstaculizará la construcción de un pensamiento único orientado por los bloques hegemónicos dominantes. Las universidades e Instituciones de Educación Superior tendrán que hacer esfuerzos importantes para no permitir que se genere un pensamiento único. La diversidad del conocimiento, la diversidad de ideas, la universalidad del conocimiento y del pensamiento es el objetivo de la educación superior, un compromiso al que no debe renunciar jamás.

3.3 La investigación social y humanística en el medio rural y la UACH

El problema de investigación social del medio rural, educativo y humanístico es abordado por diferentes instituciones a nivel nacional, concentrándose en las universidades del centro del país. La UNAM, la UAM es sus cuatro planteles, y el CIESAS, la UAEM Estado de

México y la UAEM del Estado de Morelos, que cuentan con institutos, centros, áreas, programas de posgrado y cuerpos académicos, que hacen investigación sobre temas relacionados con la problemática rural, educativa y humanística desde aspectos económicos, sociales, culturales, como son la migración, la organización social, el desarrollo rural, la identidad cultural, autonomía indígena, pluricultural. Los problemas de la educación son también atendidos desde diferentes enfoques, así como las humanidades. Además están vinculados a las asociaciones más importantes que tiene que ver con este quehacer investigativo sobre el problema rural, como es la Asociación Mexicana de Estudios Rurales (AMER), la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural (ALASRU), y la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), COMECSO, entre otras.

Dentro de la Universidad hay también centros e institutos que se pueden ubicar dentro de las ciencias sociales, como es el caso de los centros de investigación y posgrado que hay en la DICEA, el CIESTAAM, el CESOR, el CISUEA, el CIISMER, la licenciatura y el posgrado de Sociología Rural, también los Centros Regionales Universitarios y el Posgrado en Desarrollo Rural Regional, con sus sedes en Zacatecas, Morelia, San Cristobal de las Casas y Chapingo.

La propuesta es que en el IISEHMER se haga investigación interdisciplinaria, sobre los problemas socioambientales, socioeconómicos, culturales y humanísticos que aquejan a las sociedades rurales actuales de nuestro país.

4. PERSPECTIVA GENERAL Y PRINCIPIOS ORIENTADORES

El Departamento de Sociología Rural, que desde 1972 se perfila como la primera instancia universitaria especializada en el campo y perspectivas de las ciencias sociales para el estudio de la sociedad rural, se convierte en el marco idóneo para ampliar y desarrollar perspectivas de comprensión e intervención más integrales de los procesos sociales, políticos, técnico-productivos, ambientales y culturales propios al mundo y sociedad rural.

Estas características específicas convierten al Instituto en un significativo medio para refrendar los principios derivados del carácter público, autónomo, crítico y democrático de la UACH, así como del compromiso social de la Universidad Autónoma Chapingo emanados de los objetivos establecidos en la Ley que la crea y su Estatuto:

I.- Impartir educación de nivel medio y superior -técnico, de licenciatura y de postgrado- para formar personal docente, investigadores y técnicos con **juicio crítico, democrático, nacionalista y humanístico** y un elevado espíritu por el trabajo, que los capacite para contribuir a la solución de **los problemas del medio rural;**

II.- Desarrollar la investigación científica, básica y tecnológica, **ligada a la docencia** para obtener el mejor aprovechamiento económico y social de los recursos agropecuarios, forestales y otros recursos naturales del país y encontrar nuevos procedimientos que respondan a las necesidades del desarrollo nacional independiente;

III.- Preservar, difundir y acrecentar la cultura y promover la realización del hombre especialmente en el medio rural para lograr **una sociedad más justa y creadora;**

IV.- Propiciar la libre investigación a través de la participación de alumnos y personal académico en un proceso educativo abierto a todas las corrientes del pensamiento;

V.- Promover la formación de profesionales de alto nivel conforme a programas académicos y de investigación que colaboren al establecimiento de una estrategia viable para combatir el subdesarrollo;

VI.- Pugnar porque las innovaciones científicas y tecnológicas lleguen oportunamente al sector rural, **a fin de promover el cambio social** para lograr un mejor nivel económico y cultural de sus miembros;

VII.- Procurar, en coordinación con otras instituciones de carácter agrícola, una adecuada planificación de la agricultura, especialmente de la de temporal, atendiendo a los aspectos ecológicos, de crédito, mecanización agrícola, perfeccionamiento de sus técnicas de producción e industrialización, fertilizantes, sanidad vegetal, seguridad agrícola, comercialización agrícola, formas de organización, servicios asistenciales, y otros, a fin de elevar la productividad, ingresos y nivel de vida de los campesinos y otros trabajadores del campo.

Congruentemente con las directrices institucionales vigentes, las funciones que desarrollará el IISEHMER se asientan en los siguientes principios:

Revalidar el compromiso de la Universidad Autónoma Chapingo y del Departamento de Sociología Rural para:

- Fortalecer la solidaridad y atención hacia la sociedad rural, con los campesinos y pueblos indígenas de México
- Impulsar los principios de justicia, equidad y democracia en el campo y en la sociedad mexicana
- Fomentar relaciones armoniosas entre sociedad y naturaleza, a través de modelos de desarrollo rural de carácter integral y sustentable socialmente.

- Promover y desarrollar la educación integral con el fin expreso de revalorar el pensamiento crítico.
- Coadyuvar en el logro de alcanzar la soberanía y la seguridad alimentaria para el país.
- Promover y estrechar las relaciones de intercambio académico con investigadores nacionales, latinoamericanos y de otros países.
- Intensificar la vida colegiada con pluralidad de perspectivas disciplinarias para promover el abordaje interdisciplinario de los problemas de investigación.

En este sentido el IISEHMER procurará investigar las causas de los problemas que aquejan a la sociedad rural mexicana, proponiendo algunas alternativas de solución mediante la investigación, la vinculación y la transferencia de tecnología. Por lo tanto la investigación que realice el instituto se basa en varios tipos de proyectos, pero sobre todo de tipo aplicada, en tres modalidades a saber: convencionales, estratégicos y de vinculación con los productores, en regiones específicas, pero también estudios que abarquen la problemática a nivel nacional.

5. MISIÓN Y VISIÓN

5.1. Misión

Realizar estudios interdisciplinarios y transdisciplinarios de la situación y futuro de la sociedad en relación con problemas socioambientales, humanísticos y de educación y de manera particular del medio rural mexicano y latinoamericano. A través de enfoques que integren los distintos niveles de la realidad social y su interacción a fin de contribuir a la interpretación científica del mundo rural y su transformación, mediante propuestas teórico-prácticas que contribuyan a la solución de los problemas, buscando la vinculación directa con los actores sociales.

5.2. Visión

El IISEHMER es un instituto consolidado dentro y fuera de la Universidad, con reconocimiento y prestigio a nivel nacional e internacional, por las investigaciones y los productos que genera, influye en la solución de problemas nacionales, regionales y locales, además contribuye en la formación de cuadros científicos de alto nivel y a las ciencias socioambientales, educativas y humanísticas del país, con aportes científicos de calidad, de servicio y vinculación con la sociedad.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo general

Fomentar y Desarrollar la investigación en problemas sociales, ambientales, educativos y humanísticos de la sociedad en general.

6.2. Objetivos específicos:

6.2.1. Investigar sobre los problemas totales y prioritarios que enfrenta la sociedad en general, y la rural en particular, para contribuir a desarrollar alternativas viables de solución a dicha problemática.

6.2.2. Promover la vinculación y servicio con organizaciones y productores del medio rural para contribuir a la comprensión de la problemática nacional y latinoamericana, en relación a la seguridad y soberanía alimentaria y proponer alternativas al respecto.

6.2.3. Contribuir mediante la investigación que realizan los investigadores del instituto con los estudiantes de licenciatura en la formación de profesionales y formar jóvenes investigadores mediante la asesoría y dirección de tesis de posgrado

6.2.4. Las líneas de investigación deben responder a la inquietud de profesores y estudiantes que trabajan en una temática común sobre los problemas prioritarios a resolver, tratando de incidir en la realidad, mediante propuestas concretas que se generen en el instituto.

.

6.3. Objetivos particulares

1. Impulsar la creación y consolidación de grupos de investigación dentro de las líneas de investigación del Instituto, sobre el medio rural, así como buscar la integración a redes de investigación interinstitucionales.
2. Coadyuvar a resolver problemas concretos del medio rural mexicano y latinoamericano, con el fin de analizar, comprender el problema y proponer algunas alternativas de solución
3. Incidir en la transformación de la realidad del medio rural. Las líneas de investigación deberán corresponder a la de los posgrados, así como, y las licenciaturas afines.
4. Desarrollar proyectos estratégicos, de vinculación, transferencia de tecnología, convencionales y otros, que respondan a las necesidades de los indígenas,

campesinos, los pequeños, medianos y grandes productores agrícolas y los habitantes del medio rural.

5. Impulsar la difusión de los productos de investigación en el ámbito académico, tanto a nivel nacional como internacional, mediante la publicación de artículos científicos, así como en la participación y organización en eventos que pueden ser seminarios, coloquios y congresos.

7. METAS E INDICADORES:

Las metas que se exponen se derivan del marco lógico particular del Instituto, y a continuación se enuncian algunos indicadores que nos permitan alcanzar las metas propuestas, por lo que se enuncian en conjunto.

- 7.1. **Proyectos convencionales:** el instituto tiene como prioridad impulsar la investigación básica y aplicada para resolver algunos problemas concretos, o indagar sobre las causas de ciertos fenómenos sociambientales, educativos, y humanos. Actualmente el instituto tiene registrados cerca de 60 proyectos convencionales de investigación. Nuestra meta es alcanzar los 100 proyectos convencionales a mediano y largo plazos, así como promover este tipo de proyectos.

Indicadores: incrementar año con año 5 proyectos convencionales, incorporando a nuevos investigadores al instituto hasta alcanzar la meta de 100 proyectos registrados, aquí se debe tomar en cuenta las tesis de licenciatura y posgrado (Maestría y Doctorado) que se desarrollan dentro de las líneas del instituto.

- 7.2. **Proyectos estratégicos y de vinculación:** otra de las tareas importantes de investigación del instituto son los proyectos estratégicos y de vinculación. Actualmente el instituto tiene registrados 5 proyectos estratégicos y de vinculación, de los cuales son tres estratégicos y dos de vinculación. La meta a mediano plazo (3 años) es que contemos con 5 proyectos estratégicos y 5 de vinculación.

Indicadores: incrementar el número de proyectos estratégicos hasta lograr que sean 5, y que por lo menos cada programa tenga uno a desarrollar de manera conjunta. También incrementar el número de proyectos de

vinculación hasta alcanzar los 5, y que cada programa desarrolle al menos uno en una región o localidad específica.

- 7.3. **Artículos científicos:** Actualmente el instituto genera alrededor de 10 artículos científicos por año, publicados en revistas indizadas, una meta a mediano plazo es que sean el doble, y a largo plazo el mínimo serían 15 artículos científicos publicados.

Indicadores: aumentar la cantidad de artículos científicos, por lo menos un artículo por año, hasta alcanzar la meta de 15 artículos científicos publicados en un lapso de 10 años y mantener esta productividad, durante los siguientes años.

- 7.4. **Libros publicados:** actualmente el instituto está publicando 5 libros en promedio por año, la meta es alcanzar en cinco años que el número de libros se duplique para llegar a diez libros publicados por año, ya sean individuales o colectivos de los miembros del instituto.

Indicadores: incrementar un libro publicado por año hasta alcanzar la meta de tener 10 libros publicados en promedio por año, lo que implica que cada programa de investigación que integra el instituto publique 2 libros en promedio por año en un lapso de cinco años.

- 7.5. **Tesis de posgrado:** Actualmente los investigadores del instituto dirigen o asesoran alrededor de 20 tesis de posgrado, (5 tesis de posgrado en cada programa menos el de Humanidades) la meta a mediano plazo (5 años) es que el número de tesis asesoradas y dirigidas se duplique a 40 tesis.

Indicadores: cada programa deberá asesorar 10 tesis de posgrado de los programas del Departamento de Sociología Rural, en un lapso de cinco años, incrementando en promedio una tesis de posgrado por año hasta llegar a diez como mínimo.

- 7.6. **Participación en eventos científicos:** los miembros del instituto participan en 50 eventos académicos científicos por año, tanto nacional como internacional, en promedio es la participación en diez eventos por cada

programa. La meta es que se participe en 100 eventos científicos académico nacionales e internacionales en un lapso de cinco años, fomentando la participación de los profesores que no lo hacen regularmente, aumentando el promedio de participación de veinte eventos por programa

Indicadores: incrementar la participación en eventos científicos por programa en dos eventos por programa en cinco años hasta alcanzar la participación en 100 eventos, como congreso, coloquios, jornadas y seminarios.

- 7.7. Organización de eventos científicos:** actualmente el instituto organiza tres eventos científicos por año. La meta es que cada programa organice por lo menos uno para el mediano plazo organice por lo menos cinco eventos científicos por año. A largo plazo por lo menos se deben organizar 10 eventos científicos por año, dos en promedio por programa, uno por cada semestre.

Indicadores: aumentar un evento científico por año para lograr a mediano plazo que cada programa realice uno, y en el largo plazo por lo menos dos, uno cada semestre organizado por cada programa.

8. ESTRUCTURA DEL IISEHMER

El IISEHMER está integrado por profesores/as investigadores de diferentes Departamentos de la UACH, que trabajan sobre problemas sociales, ambientales, educativos y humanísticos, relacionados con el medio rural mexicano y latinoamericano, con sede en el Departamento de Sociología Rural. El IISEHMER estará integrado por los miembros y cinco Representantes de Programas de Investigación, responsables de línea, además del Coordinador de Posgrado, el Subdirector de investigación de Sociología Rural y el Coordinador del instituto. Derivado de ello contará con los siguientes ejes temáticos de investigación: Estudios Socioambientales, Educación Agrícola, Estudios Rurales, Desarrollo Alternativo y Humanidades.

El Instituto contará a mediano plazo con un coordinador de vinculación, servicio y capacitación, que será el responsable de los proyectos y programas de servicio, vinculación y transferencia y capacitación, así como, elaborar los convenios correspondientes con

instancias de la UACH, dependencias oficiales, organizaciones de productores y organismos no gubernamentales, y comunidades campesinas e indígenas.

El IISEHMER estará adscrito al Departamento de Sociología Rural y el Coordinador del Instituto tendrá una relación estrecha con el Subdirector de Investigación o éste podría tener la doble función de ser coordinador y subdirector a la vez. El Subdirector de Investigación será el Secretario Técnico del Instituto, a fin de tener el apoyo logístico que se requiere el instituto. A mediano plazo se contempla que el instituto cuente con el personal y la infraestructura necesaria, para su buen funcionamiento, como son oficinas, secretaria y vehículos. Para esto el Departamento de Sociología Rural deberá de tomar en cuenta las necesidades del instituto, para apoyarlo materialmente con espacios y el apoyo logístico.

El IISEHMER dependerá presupuestalmente y orgánicamente de la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) de la Universidad y del Departamento de Sociología Rural, para desempeñar sus actividades adecuadamente contando con el apoyo material y de infraestructura que este le proporcione. El Instituto tendrá una estructura propia e independiente, aunque formalmente rendirá informes tanto a la DGIP como al Consejo Departamental de Sociología Rural sobre su funcionamiento.

El coordinador del Instituto tendrá una relación directa con el Coordinador de Posgrado del Departamento para revisar, actualizar y fortalecer las líneas de investigación, que desarrolla los estudiantes y profesores de los diferentes programas, para vincularlas con la investigación que realiza en el instituto.

El IISEHMER se vincula con el Posgrado del Departamento a través de las líneas de investigación de los Programas de Posgrado con los ejes temáticos y las líneas de investigación del instituto, como se explica en el punto (10) “Programas y líneas de investigación del instituto”.

9. ORGANIZACIÓN Y OPERACIÓN DEL INSTITUTO

El Instituto cuenta actualmente con un coordinador general y representantes de programas y responsables de líneas de investigación, donde están integrados los profesores investigadores que desarrollan un proyecto de investigación, colectivo o individual, dentro de alguna de las líneas. Dentro de estas líneas se pueden conformar grupos de investigación, vinculados a redes de investigación, para abordar una problemática desde una visión multi e interdisciplinaria de las Ciencias Sociales, Ambientales, Educativas y Humanísticas. Por lo que a mediano plazo el Instituto, una vez consolidado, se integrará a la División de Ciencias Sociambientales, Educativas y Humanísticas (DICISEH).

El IISEHMER para su funcionamiento y coordinación cuenta con un Consejo Técnico de Investigación (CTI), integrado por los Representantes de cada uno de los Programas de Investigación que conforman al Instituto, junto con el Coordinador del Posgrado y el Subdirector de Investigación del Departamento de Sociología Rural. El coordinador del Instituto será electo por el Comité Técnico de Investigación, mediante una terna propuesta por el propio CTI. El coordinador del instituto fungirá como su representante ante la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) y demás instancias institucionales de la Universidad y del Departamento de Sociología Rural, y en un futuro de la DICISEH, por crearse a mediano plazo, así mismo ante las instancias externas a la UACH.

El Coordinador/a del IISEHMER durará en su cargo tres años, con la posibilidad de ser reelecto por un periodo más. Deberá ser una persona con liderazgo en la investigación y tener una productividad mínima de 150 puntos en promedio en los últimos tres años (Art. 21 del RCOPCI). Fungirá como representante y responsable de hacer las gestiones ante las instancias universitarias y externas para conseguir recursos físicos y humanos para el buen funcionamiento del Instituto. Participará activamente en el Consejo General de Investigación (CGI) representando al Instituto.

Además, debe coordinar las reuniones del CTI y elaborará los informes de avances de los proyectos de investigación ante la DGIP, y otras instancias que apoyen con recursos al IISEHMER, ya sea de proyectos colectivos o estratégicos de investigación. Así como, las funciones que debe cumplir con lo establecido, en el Artículo 22 del RCOPCI, sobre los proyectos convencionales y estratégicos, así como, los proyectos y programas de servicio, vinculación y capacitación que desarrolle el Instituto, o sus profesores/as investigadores, a

través de proyectos específicos, o de grupos de investigación, tanto con recursos internos como externos a la universidad.

El Comité Técnico de Investigación (CTI) estará integrado por los Representantes de Programas de Investigación, así como el Subdirector de investigación y el Coordinador de Posgrado del Departamento de Sociología Rural. Las funciones del Subdirector de Investigación son la de asistir a las reuniones del CTI y fungir como enlace del Instituto con el Departamento de Sociología Rural, para gestionar recursos para la necesarios para la investigación, fomentar la publicación de resultados y promover un foro anual de intercambio y difusión de avances de investigación. El coordinador de posgrado representará al programa en el Instituto y asistirá a las reuniones del CTI, puede proponer la creación o eliminación de líneas de investigación, de acuerdo con las necesidades del posgrado y del instituto, y deberá dar seguimiento a las actividades de investigación en el posgrado, tanto de profesores como de estudiantes.

Los Representantes de Programas de investigación serán elegidos por los **responsables de línea de investigación**. Los representantes de programa del Instituto, participarán en las reuniones del CTI y podrán proponer las modificaciones a las líneas de investigación del instituto. Deberán convocar y presidir reuniones del Programa de Investigación y dar seguimiento a las actividades programadas y elaborarán un informe anual de estas. Los responsables de línea de investigación tienen como función coordinar las actividades de los investigadores de su línea y solicitar a los titulares de proyectos reportes de avances de investigación, el ejercicio de los recursos otorgados a sus proyectos y solicitar informes de productividad. Además, dará seguimiento técnico-administrativo a los proyectos de investigación de su línea, también hará un informe anual, cuando sea requerido por el representante del programa.

Los titulares de proyecto de investigación podrán ser responsables hasta de dos proyectos convencionales de investigación en el instituto si tienen el puntaje mínimo de 50 puntos de productividad (Art. 27 del RCOPCI) y deberá presentar su productividad anual e informes de avances y resultados de investigación ante el coordinador de la línea de investigación y el representante de programa, para poder contar con financiamiento para sus proyectos de investigación. También podrán participar en las reuniones generales del Instituto y organizar actividades académicas junto con otros investigadores, así como presentar

avances y resultados de investigación en eventos académico científicos, tanto nacionales e internacionales.

10. INTEGRANTES DEL INSTITUTO

Los profesores/as investigadores miembros del Instituto podrán ser cualquier académico de la UACH que realice investigación, o actividades de vinculación, servicio y capacitación dentro de una de las líneas de investigación del Instituto y será miembro activo mientras cumpla con la normatividad de funcionamiento del Instituto y el reglamento general de investigación (50 puntos mínimos de productividad), y debe ser responsable por lo menos de un proyecto de investigación con registro, cuenta o no con financiamiento (ya sea interno o externo), para su realización.

Actualmente participan en el Instituto investigadores de diferentes instancias académicas, de los cuales algunos son miembros del SNI. (Ver el listado anexo 2, de los profesores investigadores del instituto).

11. PROGRAMAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACION DEL INSTITUTO

Las líneas de investigación del instituto están ligadas a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del Posgrado de Sociología Rural, a través de los ejes temáticos de investigación, que corresponden a cada uno de los programas que integran el instituto. (Ver esquema anexo 3). Las LGAC del Posgrado de Sociología Rural son las siguientes:

1. Educación agrícola superior y desarrollo sustentable
2. Diseño, Desarrollo y evaluación curricular
3. Metodología de la investigación en Educación Agrícola Superior
4. Investigación para acciones de Desarrollo Rural Sustentable
5. Ciencias sociales orientadas al Medio Rural
6. Teoría y metodología de las ciencias sociales

La vinculación de las LGAC del posgrado se vinculan con las líneas de investigación del Instituto a través de los ejes temáticos del IISEHMER.

Los ejes temáticos de investigación del instituto que corresponden a los programas de investigación son los siguientes:

Educación Agrícola, se vincula con las LGAC 1, 2 y 3 del posgrado

Desarrollo Alternativo, se vincula a las LGAC 1, 4 y 5 del posgrado

Estudios Sociambientales; se vincula a las LGAC 1, 4, 5 y 6 del posgrado

Estudios Rurales y soberanía alimentaria, se vincula a las LGAC 4,5 y 6 del posgrado

Humanidades, se vincula a las LGAC 3, 5 y 6 del posgrado

11.2 Justificación de los Programas y Líneas de Investigación:

11.2.1 PROGRAMA DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR.

Representante: Dr. Aurelio Reyes Ramírez

El programa de investigación en educación agrícola superior fue creado por un grupo de investigadores en 1995 y tiene como objetivo conjuntar todo lo relacionado con la educación agrícola en la UACH, en el entendido que cualquier profesor que imparta clases sobre cualquier temática en ciencias agronómicas desarrolla procesos educativos, métodos de enseñanza, prácticas escolares que pueden ser retomadas como guía para futuros docentes de las ciencias agrícolas,

Lo que da origen a que una de sus líneas de investigación, que a continuación se exponen:

1. Políticas educativas, educación Agrícola para Desarrollo Sustentable.

Responsable: Dr. Liberio Victorino Ramírez

Esta línea de investigación aborda los problemas desde el exterior de la UACH, analiza las tendencias mundiales de la educación, su filosofía, metodología incluyendo a la cultura mexicana, como impactan en la construcción de las políticas educativas internas y se lleva a cabo la educación básica, intermedia y superior en México, en el marco del desarrollo sustentable del país. Como línea de investigación esencial se ocupa de indagar las relaciones entre educación, el medio ambiente y la formación de los profesionales, promoviendo una prioridad en el impulso de la agroecología y sus diversas maneras de una agricultura alternativa de producción orgánica.

Metodología: los procesos educativos se abordan desde las perspectivas de las políticas educativas pública, las tendencias mundiales de la educación. Se abordan desde dos tipos de enfoques: 1) Desde las teorías explicativas cuyo objeto de estudio son las estructuras

organizacionales mediante métodos descriptivos; 2) Desde las teorías interpretativas cuyo objeto-sujeto de estudios son los casos microsociológicos mediante métodos cualitativos de investigación acción participativa.

2. Curriculum, didáctica, innovación y educación a distancia. Responsable: Dra. Gladys Martínez Gómez

Esta línea de investigación estudia los diferentes currículos que existen en México y el mundo, integra innovaciones, actualiza programas curriculares, analiza los procesos de evaluación y certificación de la docencia, aborda la educación virtual, sus impactos y resultados, a través de proyectos específicos.

Metodología: esta línea retoma los cambios en la forma de enseñanza, los procesos innovadores que se dan en la conformación de los planes de estudios de asignaturas y nuevas carrera o actualización de la ya preexistentes.

3. Educación, Cultura y Sociedad. Responsable: Dr. Rafael Zamora Linares

Esta línea de investigación aborda la docencia desde la filosófica de las ciencias, su epistemología, desarrollo cultural y problemas complejos que se dan dentro de ella, intenta explicar la esencia de la educación en un medio social específico como es el mexicano.

Metodología: la educación es un área de la ciencia social que se nutre de otras más como la psicología, pedagogía, didáctica, sociedad y que responde al medio en que se desenvuelve, es decir en el marco social imperante.

4. Estudios de Género. Responsable: Guadalupe Pizano Mora

La presencia de la mujer en la educación es mayoritaria, su personalidad, inteligencia, paciencia, percepción la hace adecuada para muchos de los procesos educativos que se dan, por esta razón se han agrupado el estudio de sus virtudes en esta línea de investigación.

Metodología: el enfoque predominante de “Estudios de Género”, va más allá de estudiar el papel de las mujeres y su diferenciación. Se abordan los problemas sociales que enfrentan

las mujeres rurales, el papel destacado que han tomado en varios movimientos y su contribución a la creación de una sociedad más justa a través de buscar la igualdad de género en todos los ámbitos. El enfoque metodológico es de corte cualitativo y el método predominante es etnográfico.

11.2.2. PROGRAMA DESARROLLO RURAL ALTERNATIVO

Representante: Dr. Bernardino Mata García

Este programa se justifica dentro del IISEHMER, porque trata de buscar alternativas para entender la relación que hay entre diferentes concepciones del desarrollo en el medio rural. Hay una estrecha relación entre cultura y territorio, de ahí la necesidad de abordarlo desde diferentes enfoques, pero aquí se propone relacionarlo con los problemas ambientales y sociales. Los aspectos tecnológicos son importantes, pero pocas veces se abordan desde el punto de vista de los productores, este programa pretende contribuir con algunas innovaciones que se han sistematizado, con la participación de los propios campesinos. Finalmente se pretende incidir en buscar alternativas de educación y capacitación de campesino a campesino y también en las formas de organización y problemas que enfrentan los productores y campesinos en el medio rural.

1. Cultura, territorio y medio ambiente. Responsable: Dr.c. Patricia Muñoz Sánchez

La problemática de las sociedades rurales es cada vez más compleja y diversa que presenta nuevas características por su inserción en las dinámicas globales. Estas sociedades que constituyen mundos de vida multiculturales nos obligan como académicos, a investigar con ese mismo enfoque. Los nuevos actores sociales que surgen como consecuencia de estos procesos, ven transformadas sus condiciones de vida y articulan nuevas prácticas en el ámbito productivo, ambiental y sociocultural.

La problemática ambiental es multidimensional, y los sistemas económicos, políticos, sociales y tecnológicos en el contexto de la globalización, han desencadenado el deterioro ecosistémico, en donde los procesos culturales están inmersos en esta misma problemática.

Metodología: Los actores sociales del campo y sus productos sean cual fueren, están permeados por estas relaciones biosociales que son necesarias conocer a fin de dar cuenta

de los fenómenos del medio rural de manera más integral. En este contexto, la lucha por el territorio y el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales no sólo es fuente de subsistencia sino también apropiación simbólica del mismo. Por lo que estudiar estos procesos en forma relacionada cualitativamente, serán eje de la presente línea de investigación.

2. Innovación y tecnologías campesinas. Responsable: M.C. Sinecio López

La tecnología se entiende como el conjunto de técnicas e instrumentos que se derivan de la experiencia y/o de la aplicación del conocimiento científico, para mejorar y transformar los mecanismos y procesos tradicionales o convencionales que el hombre utiliza para aprovechar los recursos naturales y materiales en su propio beneficio. Esta tecnología se produce, generalmente, en función de las necesidades y demandas que presentan los sectores económico-productivos y que su aplicación represente una ganancia económica. Es decir, normalmente, han quedado fuera de consideración los problemas y demandas sociales y culturales; a lo sumo, estas cuestiones sólo son tomadas en cuenta al revisar y evaluar los efectos e impactos de la tecnología en los diferentes contextos o sectores sociales.

Metodología:

Realizar estudios e investigaciones más profundas y en contacto con los propios campesinos, para entender que el proceso de generación y adopción de innovaciones agrícolas tiene, precisamente, en las características ambientales, sociales y culturales, ya que son el germen y la motivación para la adecuación, adaptación y generación de tecnología apropiada a sus condiciones cotidianas de vida y de su relación con la naturaleza. Esto con el fin ayudarles, de mejor forma, a los productores y campesinos a defender su cultura, sus conocimientos y su propia tecnología agrícola.

3. Educación, capacitación y organización rural. Responsable: Dr. Bernardino Mata García

El trabajo de vinculación universitaria de éste Programa se ha plasmado un modelo de organización para el desarrollo rural, en el que se establecen estrategias universitarias, que inciden en problemas tecnológicos y sociales que afectan a los recursos naturales, en las

últimas décadas, tanto por la amenaza de la urbanización, como por un manejo productivista agresivo contra el medio ambiente.

La preocupación por los cambios de conciencia en una población cada vez menos estacionaria en las comunidades rurales, ha conducido a la proyección de modelos de capacitación centrados en la cosmovisión de los actores, que aún conservan una relación estrecha con la tierra, como medio de producción. De aquí que se identifiquen proyectos regionales de capacitación participativa y el avance mostrado en los últimos años en la construcción de un modelo de educación integral denominado Escuelas Campesinas.

Metodología:

Se pretende promover la participación de nuevos académicos, que impriman un sello de acuerdo con el dominio de sus especializaciones, profundizando en el respeto mutuo de las respectivas formas culturales, en donde entran en juego el valor de las personas y la razón de ser de los conocimientos. Destacando la combinación de los factores de personalidad que definen las tradiciones culturales, tanto de los universitarios como de los productores, en sus respectivas áreas de desarrollo; facilitando la integración de proyectos que identifiquen áreas de interés institucional, mediante dinámicas interdisciplinarias, para la realización de eventos de educación y capacitación, con organizaciones comunitarias, en el medio rural.

11.2.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIOAMBIENTALES

Representante: Dr. Manuel Angel Gómez Cruz

Este programa es de importancia dentro del IISEHMER ya que tiene que ver con la producción sustentable en el medio rural, ya que está afectado seriamente por las políticas públicas implementadas por el Estado mexicano, en detrimento de la producción agropecuaria y forestal en el país, poniendo en entre dicho el futuro de muchos campesinos y pequeños productores que dependen de la producción de alimentos o de materias que pueden vender para subsistir.

Ante la crisis ambiental, actualmente es necesario buscar alternativas de solución de ahí que este programa se propone abordar cuatro diferentes líneas de investigación que tienen relación una con otra, pero también sus especificidades.

Línea 1. Producción agropecuaria sustentable. Responsable: M.C. Laura Gómez Tovar

Durante el siglo pasado, en los países industrializados, el crecimiento agrícola se abasteció de energía barata, innovación tecnológica, de abundantes recursos y, además, de factores culturales. La mayoría de los proyectos de desarrollo agrícola han tenido como objetivo aumentar la producción de productos agrícolas y sus nexos con el mercado. Este énfasis en el incremento de la producción agrícola fue transferido a los países en desarrollo sin considerar condiciones ecológicas y socio-económicas, y se justificó al considerar a los problemas de hambre y pobreza rural como problemas mayoritariamente de producción.

Como propuesta se tiene la agricultura sustentable que es considerada como la conservación de los recursos renovables, la adaptación del cultivo al ambiente y el mantenimiento de un nivel alto de productividad acorde a la agricultura local y al tipo de productores mayoritarios del país.

Ante tal problemática de la agricultura es necesario que se incida en la investigación mediante los centros de investigación interdisciplinarios de las universidades, desarrollando técnicas y fuertes programas de vinculación acordes a las necesidades de cada región.

Metodología. Se propone para esta línea de investigación lo siguiente:

1. Retomar la agricultura tradicional que permita generar nuevas alternativas dirigidas a pequeños productores
2. Considerar los saberes de los agricultores, sobre la base de la integralidad, favoreciendo el trabajo en redes y contribuye paulatinamente a la solución de los problemas ambientales y sociales de los agricultores y a una mayor diversidad de tecnologías.
3. Utilizar técnicas agroecológicas mediante el estudio de fenómenos netamente ecológicos dentro del campo de cultivo, tales como relaciones depredador/presa, o competencia de cultivo/maleza.
4. Análisis de la producción convencional con la producción sustentable (Orgánico vs convencionales) así como evaluaciones económicas

5. Estudiar una serie de insumos y prácticas de la agricultura sustentable vs agricultura convencional.
6. Desarrollar conceptos de diseño apropiados para intervenciones agroforestales que mejoren el sistema de uso de tierra existente.

Línea 1. Desarrollo rural integral

Responsable: Dra. Rita Schwentesius Rindermann

El desarrollo rural integral trata de observar todos los aspectos que tienen que ver con la producción agropecuaria, su comercialización y organización de productores. También ve las limitantes que condicionan la producción tanto aspectos agronómicos, como sociales y aun ambientales. La investigación en determinadas regiones de esta línea de investigación, permitirá tener un acercamiento con las problemáticas in situ y una relación estrecha con los productores. Una de las estrategias es incrementar los rendimientos agrícolas en las parcelas de los productores mediante técnicas agroecológicas y de agricultura alternativa, sin descuidar la organización social y ver el problema del mercado para su comercialización: Una alternativa para muchos productores es transitar hacia la producción orgánica y comercializar sus productos en mercados específicos, donde se venden estos productos

En los últimos diez años han surgido un creciente número de tianguis y mercados orgánicos y se están formando en varias comunidades por todo el país. Estos mercados están apoyados por productores y consumidores comprometidos y, en muchos casos, también existen vínculos con universidades y organizaciones no gubernamentales. A diferencia del sector orgánico “convencional”, los tianguis y mercados orgánicos están enfocados en la venta de productos que, además de ser orgánicos, también están producidos localmente y por pequeños productores.

Metodología: Se parte de la Investigación-acción bajo principios de sustentabilidad, contribuyendo así a un Desarrollo Rural Integral bajo tres elementos integrados que van desde la organización para la producción, la capacitación en igualdad de condiciones con programas específicos de asesoría y asistencia técnica; con investigación participativa donde el principal protagonista sea el mismo productor y los sistemas de producción orgánicos o alternativos.

Línea 3: Cambio climático y servicios ambientales. Responsable: Dr. Alejandro Sánchez Vélez.

El crecimiento demográfico unido a un modelo de desarrollo insostenible ha causado un exceso de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) con severos efectos sobre el clima. En la última década estos GEI han acelerado el cambio climático continuamente y éste trasciende de la esfera ambiental a representar una amenaza creciente, con impactos a nivel económico y social. Así mismo, la explosiva y muchas veces desordenada expansión de las ciudades ha sido un factor determinante de la degradación de las tierras en el entorno rural, urbano, periurbano y al mismo tiempo, ha favorecido la aparición de problemas de escasez de agua, por desequilibrios entre la oferta y la demanda, de la calidad de agua y oxígeno, detrimento en las actividades productivas, y en el desarrollo del ser humano, en todos sus sectores.

Metodología. Se propone retomar en esta línea de investigación lo siguiente:

1. El sustento metodológico para el diseño de proyectos tendrá como sustento una o varias metodologías, que a saber son:
2. La determinación de inventarios de carbono almacenado en biomasa aérea y subterránea de los ecosistemas terrestres, así como los servicios hidrológicos y biodiversidad primordialmente, será mediante la metodología “Stocks and modelling win-win scenarios of carbón sequestration through land-use change”.
3. Para la Medición, Verificación y Validación, Metodologías Internacionales AR-ACM0001 Consolidada de MDL (Mecanismos de Desarrollo Limpio) y CAR (Climate Action Resesve).
4. Así mismo como soporte del resto de los proyectos se utilizara la "Metodología de evaluación integral en paisajes mediante sensores laser, multispectrales de alta resolución, ecuaciones alométricas y mediciones de campo".
5. El establecimiento de la línea base de carbono presente (en áreas o polígonos determinadas), y la generación de escenarios de carbono retrospectivo y prospectivo multi-escala, se utilizara también como sustento de las propuestas de diversificación productiva.
6. Modelación dinámica de carbono de los Tipos de Utilización de la Tierra (TUT's), en función de los stocks de carbono, degradación de la tierra y seguridad

alimentaria de las regiones o sitios dados, para el apartado de modelación, simulación y geomática.

7. Los resultados, diseños, proyecciones y resultados, de estos métodos son base de la Educación Ambiental, transferencia tecnológica, adaptación y desarrollo.

11.2.4. PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES RURALES

Representante: Dr. Miguel Angel Sámano Rentería

Ante la situación crítica por la que pasa el campo mexicano es necesario impulsar la investigación para entender los problemas que lo aquejan, que van desde la migración hasta nuevas formas de organización, que se están dando en el medio rural, para enfrentar la globalización desde los ámbitos locales y regionales. Hay fenómenos que no se pueden explicar con los viejos instrumentos de análisis de la Sociología Rural, se debe echar mano de nuevos conceptos y nuevas visiones, como los de la Nueva Ruralidad para explicar, entender y tratar de aprender los fenómenos sociales actuales.

Los estudios sociales rurales dentro del IISEHMER juegan un papel fundamental para entender los cambios que se están dando en el medio rural latinoamericano y mexicano.

1. Línea: Organizaciones Sociales, Cooperativismo y Economía Solidaria.

Responsable: Dr. Juan José Rojas Herrera

Dentro de la Universidad existe el cuerpo académico de cooperativismo y economía solidaria y también existe una red nacional de cooperativismo. Esta línea tiene como objetivo estudiar los antecedentes y situación actual del movimiento cooperativo y de la economía solidaria en nuestro país. Destacan un par de publicaciones sobre estos temas, además de haber organizados dos congresos internacionales sobre cooperativismo y economía solidaria. También se pretende investigar las diferentes formas de organización que existen en el campo mexicano, así como sus transformaciones y sus adaptaciones en los momentos actuales y futuros.

Metodología:

Se basa en una filosofía de una organización para el trabajo solidario de sus participantes. La acción social cooperativa es la clave de estos estudios, así como también el método comprensivo e interpretativo del actuar social de las comunidades solidarias. El

compromiso de responsabilidad social en una economía solidaria es uno de sus predicamentos fundamentales.

2. Línea Estudios Rurales. Responsable: Dra. María Almanza Sánchez

Son varios los problemas que aquejan al medio rural mexicano, como es el narcotráfico, la migración nacional como internacional, la participación cada vez más notoria de las mujeres, a tal grado que se puede hablar de la feminización de la agricultura. Los problemas de la crisis agrícola y agraria que aqueja a varias regiones del país, como son la expresión de la pobreza y la marginación y culturales diversas. Un aspecto importante a analizar son los programas implementados por las diferentes dependencias para enfrentar esta problemática, desde la SAGARPA hasta SEDESOL y otras como la CDI, la CONAFORT, y la SRA, que tienen programas para atender a los productores agropecuarios.

Metodología:

Se pretende abordar los problemas de migración, marginación y pobreza, en el contexto global y local, desde una perspectiva interdisciplinaria, combinando los enfoques cualitativos y cuantitativos en las ciencias sociales, tomando en cuenta las diferentes corrientes y enfoques de investigación.

3. Línea cuestión étnica y agraria. Dr. Miguel Angel Sámano Rentería

Una problemática específica que se debe atender son las transformaciones que está sufriendo la estructura agraria de nuestro país, por ejemplo los efectos del PROCEDE y los conflictos agrarios aun no resueltos. Hay una gran cantidad de leyes que tienen que ver con los problemas que aquejan al campo mexicano, también se debe poner atención a sus modificaciones y transformaciones que han sufrido y sufren en la actualidad, sobre todo la ley agraria, pero la del agua, forestal y aun la minería para observar sus repercusiones en el medio rural. La cuestión étnica vista desde diferentes enfoques (antropológica, sociológica y cultural) es necesaria para entender sus problemas de la población indígena que vive actualmente en zonas rurales y urbanas.

Metodología:

La diversidad de enfoques nos lleva a tomar una postura por la interdisciplina, ya que actualmente ningún fenómeno sociocultural se puede entender a cabalidad sino se tiene una visión holística, de los problemas sociales y culturales que aquejan a la población rural, pero en específico a los campesinos e indígenas que son los actores sociales que enfrentan nuevos retos en defensa de su territorio y sus recursos.

11.2.5. PROGRAMA DE HUMANIDADES

Representante: Mtro. Moisés Zurita Zafra

Este Programa contempla la participación de varios profesores que trabajan sobre esta temática pero desde diferentes enfoques. En este caso, el programa ha venido trabajando a lo largo de más de 20 años en la generación de libros de texto de historia de México e historia Universal, que se imparten dentro de la Universidad, además se ha tendido a ver la historia agraria y de la propia institución y algunos de sus personajes destacados como objeto de investigación. En el caso de la literatura, la Universidad cuenta con maestros de literatura que no se limitan solo a la enseñanza, sino que elaboran textos, reseñas y hacen publicaciones sobre aspectos literarios, lo que nos hace ver la importancia de las humanidades dentro del medio rural y dentro de la Universidad, donde se le pone poca atención a estas cuestiones. Por lo tanto el Programa se sustenta en dos líneas de investigación a saber la de historia y literatura, dentro del IISEHMER

Línea 1. Historia. Responsable Dr. Marco Antonio Anaya Pérez

La historia dentro y fuera de la Universidad debe jugar un papel importante de investigación humanística, la línea de investigación abarca los aspectos institucionales que tienen que ver con la historia de la agronomía, la agricultura y el agrarismo. Una de las preocupaciones de los miembros de esta línea es actualizar el contenido de los libros de texto de los cursos de historia que se imparten en la Preparatoria Agrícola. La historia institucional de la ENA-UACH tiene un papel preponderante de investigación dentro de esta línea, ya que acuerpa a varios profesores investigadores que integran esta línea.

Metodología: La visión de la historia es variada, pero siempre se debe buscar la objetividad del análisis de los acontecimientos, y consideramos que el materialismo histórico sigue siendo un método válido de interpretación de los hechos históricos del mundo, de nuestro país, y de nuestra institución, en donde el papel de los actores y sus

luchas se debe ver dialécticamente. Cuál es el papel de los personajes y las instituciones es algo que se debe de indagar a través de diferentes proyectos específicos de investigación.

Línea 2. Literatura. Responsable Mtro. Moises Zurita Zafra

La literatura es una parte fundamental de las humanidades, varios profesores de la Preparatoria Agrícola, además de impartir clases, se dedican a investigar y publicar su propia creación literaria, como pueden ser poesía, prosa y novela. La Universidad Autónoma Chapingo por tener un carácter agronómico considera que la creación literaria no es un línea importante de investigación, pero es al contrario. La formación de los estudiantes universitarios debe nutrirse de las ciencias humanas y en particular de la literatura para fomentar el gusto por la lectura y trascender solo la lectura de textos de ciencia. Las cátedras de literatura se enriquecen en la medida que sus profesores crean sus propios textos para que sus estudiantes los lean.

Metodología: Se basa en el análisis de la literatura universal y nacional, mediante el método de crítica literaria, viendo los aportes, los cambios y permanencias e estilos de escritura, así como el aporte de varios literatos que han dado al mundo grandes obras para engrandecer el espíritu del hombre. La única manera de practicar la lectura y redacción es haciéndola, por lo tanto el aporte que hagan los investigadores en esta línea incrementara el acervo cultural y literario en nuestra universidad, y contribuirá a tener una visión más integral del mundo.

11.3 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR LÍNEAS Y RESPONSABLES: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR

Clave	Tipo (nuevo o continuación)	Título del proyecto	Grado académico y Nombre del responsable	Adscripción
145901001	CONTINUACIÓN	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD. ESTADO DE CONOCIMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN EL ESTADO DE MÉXICO, 2002-2012	DR.VICTORINO RAMIREZ LIBERIO	SOCIOLOGIA RURAL
145901003	CONTINUACIÓN	PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL SIGLO XXI: LA UACH EN PROSPECTIVA	DR.MARTINEZ GOMEZ GLADYS	PREPARATORIA AGRICOLA
145901004	NUEVO	PLANEACIÓN DE LOS GOBIERNOS DE FELIPE	DR.(c)SANCHEZ CARRASCO MARIA	PREPARATORIA AGRICOLA

		CALDERÓN HINOJOSA Y ENRIQUE PEÑA NIETO, EN TÉRMINOS DE SUSTENTABILIDAD Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	JOAQUINA	
145901005	NUEVO	LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO: UN ANÁLISIS REFLEXIVO	DR. GOMÉZ LOZOYA ENRIQUE	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145902002	NUEVO	EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA PROPEDEÚTICO 2011 DE LA PREPARATORIA AGRÍCOLA DE LA UACH	DR. RUEDA HERNANDEZHECTOR	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145902003	CONTINUACIÓN	EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DEL AREA DE FISICA DE PA DE LA UACH EN EL CONTEXTO DE LA REVISION DE LOS PROGRAMAS DE LA MATERIA	DR.ZAMORA LINARES RAFAEL	PREPARATORIA AGRICOLA
145902004	NUEVO	EL REQUISITO DE IDIOMA EN EL POSGRADO INSTITUCIONAL: ANÁLISIS Y PERSPECTIVA	DRA.CASTILLEJOS LOPEZ WILLELMIRA	PREPARATORIA AGRICOLA
: 145902005	NUEVO	ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS PARA UN CURSO PILOTO DE TRADUCCIÓN Y REDACCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICO-TÉCNICOS EN INGLÉS DEL ÁREA AGRONÓMICA	M.C.(c)MAGAÑA NUÑEZ MIGUEL ANGEL	DIRECCIÓN GENERAL ACADEMICA
145903001	NUEVO	PROYECTO DE EDUCACIÓN SOLIDARIDAD INTERNACIONAL (PESI)	DRA. SPITZER SCHWARTZTERRY CAROL	DIRECCIÓN ACADÉMICA
145903002	NUEVO	FÍSICA TEÓRICO-PRÁCTICA	DR.BECERRA CORDOVA GUILLERMO	PREPARATORIA AGRICOLA
145903004	NUEVO	SEGUIMIENTO METODOLÓGICO DEL USO DEL MÉTODO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL CURSO “PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO” (ENERO- JUNIO DE 2014)	ROJAS HERRERA MATRIA ELENA	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145903005	NUEVO	PERSPECTIVAS ESTUDIANTILES DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS (UNICH)	DRA. SPITZER SCHWARTZTERRY CAROL	DIRECCIÓN ACADÉMICA
145903007	NUEVO	REVISTA DIGITAL CIENCIAS CHAPINGO, UN	M.C.TORRES MONTEALBAN JONAS	PREPARATORIA AGRICOLA

		ENTORNO PERSONAL DE INFORMACIÓN Y COLABORACIÓN EN EL ÁREA DE FÍSICA DE LA UACH		
145903008	NUEVO	DESARROLLO Y CARACTERIZACIÓN DE PROTOTIPOS DE APLICACIÓN AGRÍCOLA QUE HACEN USO DE LA ENERGÍA TERMO SOLAR	M.C.TORRES MONTEALBAN JONAS	PREPARATORIA AGRICOLA
145903009	CONTINUACIÓN	LA ESCRITURA EN ESPAÑOL COMO HABILIDAD BÁSICA PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD PARA LA ESCRITURA EN LENGUA EXTRANJERA: CASO DE ESTUDIANTES DE LA PREPARATORIA AGRÍCOLA	DR.(c)ALEJO PACHECO MARCELINO	PREPARATORIA AGRICOLA
145903010	CONTINUACIÓN	EDUCACIÓN AMBIENTAL. DIAGNOSTICO AMBIENTAL DE LA MICROCUENCA DEL RÍO CHAPINGO. ESTADO DE MEXICO	DR. AURELIO REYES RAMÍREZ	IRRIGACIÓN
145903011	CONTINUACIÓN	EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUA INGLESA EN LA PREPARATORIA AGRÍCOLA	ING.HERNANDEZ PEREZ JORGE	PREPARATORIA AGRICOLA
145904001	CONTINUACIÓN	ELECCIÓN DE CARRERA Y EXPECTATIVAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA UACH. UN ANÁLISIS DE GÉNERO	M.C.(c)MORA PIZANO MARIA GUADALUPE	PREPARATORIA AGRICOLA
145904002	NUEVO	AUTOEFICACIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO. UN ESTUDIO DE GÉNERO	M.C.(c)MORA PIZANO MARIA GUADALUPE	PREPARATORIA AGRICOLA
145904003	NUEVO	RECONFIGURACIÓN DEL ROL DE LAS MUJERES MIXE ANTE LA MIGRACIÓN MASCULINA	DRA.ALMANZA SANCHEZ MARIA	SOCIOLOGIA RURAL
145904004	NUEVO	MUJERES MIGRANTES CENTROAMERICANAS EN SU TRÁNSITO POR MÉXICO	SEPULVEDA GONZALEZ IBIS HORTENSIA MIRELLA	SOCIOLOGIA RURAL
145904005	NUEVO	EL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN FEMENINA EN LAS CADENAS GLOBALES DE CUIDADO. UNA MIRADA DESDE EL GÉNERO	M.C.MORA PIZANO ALMA ROSA	SOCIOLOGIA RURAL

Línea 1. Políticas educativas, educación Agrícola para Desarrollo Sustentable: 4 proyectos

Línea 2. Curriculum, didáctica, innovación y educación a distancia: 4 proyectos

Línea 3. Educación, Cultura y Sociedad :10 proyectos

Línea 4. Estudios de Género: 5 proyectos

Total de proyectos registrados 23 en 2014

PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIOAMBIENTALES

145905001	CONTINUACIÓN	UN TUTORIAL DE MECÁNICA COMO APOYO AL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN EL BACHILLERATO DE LA UACH	DR.BECERRA CORDOVAGUILLERMO	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145905002	CONTINUACIÓN	ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICO PARA EL MANEJO INTEGRAL DE CULTIVOS	ING. CENOBIO GERARDO NORIEGA ALTAMIRANO	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145905003	CONTINUACIÓN	SERVICIOS AMBIENTALES DEL BOSQUE MESÓFILO DE MONTAÑA Y SU RELACIÓN CON EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA REGIÓN CAFETALERA DE PLUMA HIDALGO EN OAXACA	M.C. EDUARDO GARCIA DE LA ROSA	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145905004	NUEVO	EVALUACIÓN DE LA DEGRADACIÓN BIOLÓGICA DE LOS SUELOS EN MINATITLÁN, VERACRUZ	ING. SERGIO CRUZ HERNANDEZ	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145905005	CONTINUACIÓN	EVALUACIÓN DE RIESGOS NATURALES EN COMUNIDADES INDÍGENAS DE LA COSTA DEL ATLÁNTICO Y DEL PACIFICO	M.C.(C) JESUS LEYVA BAEZA	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145905006	CONTINUACIÓN	PRODUCCIÓN DE ABONOS ORGÁNICOS MEDIANTE COMPOSTAJE Y VERMICOMPOSTAJE	ING. CENOBIO GERARDO NORIEGA ALTAMIRANO	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145908001	CONTINUACIÓN	SISTEMA DE SEGUIMIENTO E INFORMACIÓN DEL SECTOR ORGÁNICO Y PRIMER CENSO DE LA RED DE TIANGUIS Y MERCADOS ORGÁNICOS EN MÉXICO	DR. MANUEL ANGEL GOMEZ CRUZ	CIESTAAM
145908002	CONTINUACIÓN	LOS MERCADOS LOCALES ORGANICOS Y LA CERTIFICACION PARTICIPATIVA EN	DR. RITA ELISE SCHWENTESIUS SCHUNEMANN	CIESTAAM

		MÉXICO		
145909001	CONTINUACIÓN	DESARROLLO RURAL PRODUCTIVO Y ECONOMICO DE DIFERENTES SISTEMAS AGRICOLAS EN MEXICO	DR. SERGIO ROBERTO MARQUEZ BERBER	FITOTECNIA
145909002	NUEVO	EFFECTOS DE LAS MICROONDAS EN LA GERMINACIÓN DE TRIGO (TRITICUM AESTIVUM)	DR. FELIPE DE JESUS RUIZ ESPINOZA	CRUAN
145909003	CONTINUACIÓN	PROCESO DE APROPIACIÓN TECNOLÓGICA DEL MANEJO INTEGRADO DEL SUELO (MIS) DE CAFETALES EN EL MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN LOXICHA	M.C. LAURA GOMEZ TOVAR	AGROECOLOGÍA
145909004	NUEVO	ADOPCIÓN DE INOCUIDAD EN LA PEQUEÑA PRODUCCIÓN DE FRUTAS Y HORTALIZAS ORGÁNICAS	DR. RITA ELISE SCHWENTESIUS SCHUNEMANN	CIESTAAM
145909005	CONTINUACIÓN	PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA CANELA (CINNAMOMUN ZEYLANICUM) EN LAS REGIONES SERRANAS DEL CENTRO-NORTE DE VERACRUZ	DR. MANUEL ANGEL GOMEZ CRUZ	CIESTAAM
145910001	NUEVO	CARACTERIZACIÓN AMBIENTAL Y ESTRATEGIAS PARA LA RESTAURACIÓN ECOLÓGICA DE LOS BOSQUES FLUVIALES DEL RÍO NEXAPA, PUE.	PH.D. ALEJANDRO SANTIAGO SANCHEZ VELEZ	DICIFO
145910002	NUEVO	RECURSOS HIDROLÓGICO-AMBIENTALES DE LA MICROCUENCA DE LA LAGUNA DE EPATLÁN, PUE.; ESTUDIO COMPARATIVO 1993-2014	PH.D. ALEJANDRO SANTIAGO SANCHEZ VELEZ	DICIFO
145910003	CONTINUACIÓN	INVENTARIO DE CARBONO PRESENTE EN EL EJIDO DE SAN VICENTE YOGONDOY, MPIO. DE SAN AGUSTÍN LOXICHA, OAXACA	M.C. LAURA GOMEZ TOVAR	AGROECOLOGÍA
145910004	CONTINUACIÓN	EVALUACIÓN DE DINAMIZACIONES AGROHOMEOPÁTICAS SOBRE GOMOSIS (PHYTOPHTHORA SPP) Y HONGO LETAL (USTULINA DEUSTA) EN NARANJA EN PAPANTLA VERACRUZ	DR. FELIPE DE JESUS RUIZ ESPINOZA	CRUAN

145911001	CONTINUACIÓN	RECUPERACIÓN DEL SUELO, LA VEGETACIÓN Y LA FAUNA MEDIANTE LA PRODUCCIÓN DE NOPAL FORRAJERO PARA EL APROVECHAMIENTO SUSTENTABLE DE LA GANADERÍA DE LA MIXTECA POBLANA, OAXAQUEÑA Y GUERRERENSE	DR. PEDRO CELESTINO PONCE JAVANA	CIESTAAM
-----------	--------------	---	----------------------------------	----------

Línea 1. Producción agropecuaria sustentable: 6 proyectos

Línea 2. Desarrollo rural integral: 8 proyectos (el último proyecto se integra a esta línea

Línea 3. Cambio climático y servicios ambientales 4 proyectos

Total de proyectos registrados 18 e n 2014

PROGRAMA DE DESARROLLO ALTERNATIVO:

145907001	CONTINUACIÓN	EL HÁBITAT,EL HABITAR Y LA HABITACIÓN EN LA VISIÓN OTOPAME DEL UNIVERSO	DR. LUIS PEREZ LUGO	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145907002	CONTINUACIÓN	LOS ACTORES SOCIALES Y EL MANEJO DEL AGUA EN LA ZONA DE LA MONTAÑA DE TEXCOCO	DRA. IRMA SALCEDO BACA	SOCIOLOGÍA RURAL
145907003		PATRÓN DE ASENTAMIENTOS EN LA REGIÓN NORTE DE SIERRA DE HUAUTLA, MORELOS. MODO DE VIDA Y ESTRATEGIAS SUBSISTENCIALES A TRAVÉS DEL TIEMPO	LUIS GERARDO MORETT ALATORRE	DGDCS
145907004	CONTINUACIÓN	CULTURA, DESARROLLO Y TERRITORIO. LA CONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA COLECTIVA EN LA LUCHA DE ATENCO	M.C. PATRICIA MUÑOZ SÁNCHEZ	DGDCS
145907005	CONTINUACION	RESILIENCIA Y ADAPTABILIDAD SOCIOAMBIENTAL A TRAVÉS DE LA REAPROPIACIÓN DE LA NATURALEZA EN SANTA CATARINA DEL MONTE, ESTADO DE MÉXICO	M.C. AMEYALI HERNANDEZ HERNANDEZ	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145907006	CONTINUACION	TERRITORIOS RURALES INDÍGENAS EN TRANSFORMACIÓN: ANÁLISIS DE LA	M.C. AMEYALI HERNANDEZ HERNANDEZ	PREPARATORIA AGRÍCOLA

		CONSTRUCCIÓN Y EVOLUCIÓN DEL ESPACIO SOCIOAMBIENTAL DE IXCANELCO, VERACRUZ		
--	--	--	--	--

Línea de investigación de identidad y cultura rural: proyectos registrados 6

PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES RURALES

145912001		ECONOMÍA SOLIDARIA Y SOCIALISMO AUTOGESTIONARIO	ROJAS HERRERA JUAN JOSE	Sociología Rural
145912002	NUEVO	ESTRUCTURACIÓN PEDAGÓGICA DEL “DIPLOMADO EN COOPERATIVISMO Y ECONOMÍA SOLIDARIA”	DRA. MARÍA ELENA ROJAS HERRERA	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145912003	CONTINUACIÓN	PERSPECTIVAS DE LA MIGRACIÓN DE MEXICANOS A CANADA. OPCIONES EN MÉXICO	DRA. IBIS H. M. SEPULVEDA GONZÁLEZ	SOCIOLOGÍA RURAL
145912004	CONTINUACIÓN	LAS ORGANIZACIONES GANADERAS EN MÉXICO. LOS PRODUCTORES DE OVINOS	ING. ELVIRA MAZCORRO VELARDE	SOCIOLOGÍA RURAL
145913001	CONTINUACION	LAS ALTERNATIVAS DEL MINIFUNDIO MEXICANO	TORRES CARRAL GUILLERMO ARTURO	SOCIOLOGÍA RURAL
145913002	CONTINUACION	LOS QUE SE QUEDAN: TRANSFORMACIONES DE LAS FAMILIAS SANTANERAS DE OAXACA A CAUSA DE LA MIGRACIÓN	MORETTSANCHEZ JORGE LUIS	SOCIOLOGÍA RURAL
145913003	CONTINUACION	PROGRAMA DE TRABAJADORES AGRÍCOLAS TEMPORALES (PTAT) MÉXICO-CANADÁ	HERMOSO SANTAMARIA LUZ MARIA	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145913004		HACIENDA, REVOLUCIÓN Y EJIDO EN CHINAMECA, MORELOS	MORETT ALATORRE LUIS GERARDO	DGDCS
145913005	NUEVO	TRANSFORMACIONES AL DISCURSO DE SUSTENTABILIDAD, ENDO-PROPUESTAS EN ESCENARIOS RURALES COMO CAMINO AL BIEN COMÚN	DRA. MARÍA ALMANZA SÁNCHEZ	SOCIOLOGÍA RURAL
145913006	CONTINUACION	ESTRATEGIAS DE REPRODUCCIÓN SOCIAL Y CULTURA EN PUEBLOS INDÍGENAS DE LA SIERRA DE TEXCOCO	BARRETO FLORES SALVADOR	CRUAN

145913007	CONTINUACION	, VIOLENCIA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS EN MEXICO	MORETT SANCHEZ JORGE LUIS	SOCIOLOGÍA RURAL
145914001	NUEVO	MOVIMIENTO INDÍGENAS EN RESISTENCIA POR LA DEFENSA DE SUS RECURSOS NATURALES Y TERRITORIOS	. MIGUEL ANGEL SÁMANO RENTERÍA	SOCIOLOGÍA RURAL

Línea 1: 4 proyectos

Línea 2: 7 proyectos

Línea 3: 1 proyecto

Total de proyectos registrados 12 en 2014

PROGRAMA DE HUMANIDADES

145916002	NUEVO	POÉTICA EN DOS ESCRITORAS INDÍGENAS	ZURITA ZAFRA FORTUNATO MOISES	PREPARATORIA AGRICOLA
145916003	CONTINUACIÓN	MIGRACION FEMENIA. MAYAS-YUCATECAS EN LOS ÁNGELES Y TRABAJADORAS DOMÉSTICAS DE PUEBLA	CHAVEZ ARELLANO MARIA EUGENIA	PREPARATORIA AGRICOLA
145916004	NUEVO	PRACTICAS ALIMENTARIAS EN DOS COMUNIDADES INDIGENAS DEL ESTADO DE MEXICO	CHAVEZ ARELLANO MARIA EUGENIA	PREPARATORIA AGRICOLA
145916005	CONTINUACIÓN	HISTORIA DE UNA MUJER COMUNISTA: BENITA GALEANA	GONZALEZ BUSTOS MARCELO	PREPARATORIA AGRICOLA
145916006	NUEVO	LA IDEA DE LA JUSTICIA EN AMARTYA SEN.	RUIZ MUÑOZ ESTEBAN RAFAEL	PREPARATORIA AGRICOLA
145916007	CONTINUACIÓN	LA OBRA MURAL DE DIEGO RIVERA EN LA CAPILLA DE CHAPINGO	ZEPEDA DEL VALLE JUAN MANUEL	CRUCEN ZACATECAS
145916008	CONTINUACIÓN	DE SAN GREGORIO A CHAPINGO	BAUTISTA ZANE REFUGIO	PREPARATORIA AGRICOLA
145916009	CONTINUACIÓN	MÁRTIRES DE SUCUMBÍOS	GONZALEZ PEREZ ALVARO	PREPARATORIA AGRICOLA
145916010	CONTINUACIÓN	IDENTIDAD Y CULTURA POPULAR E INDIGENA 18 DE JULIO	BAUTISTA ZANE REFUGIO	PREPARATORIA AGRICOLA
145916011	CONTINUACION	LA PREPARATORIA AGRÍCOLA	ANAYA PEREZ MARCO ANTONIO	PREPARATORIA AGRICOLA
145916013	CONTINUACIÓN	PANORAMA DE LA LITERATURA MEXICANA 1977-1999	TREJO VILLAFUERTE ARTURO	PREPARATORIA AGRICOLA
145916014	CONTINUACIÓN	E-LEARNING: COMUNIDAD VIRTUAL DE APOYO A LA MATERIA DE DESARROLLO HUMANO I- II	SIORDIA GUTIERREZ JUAN FELIPE	PREPARATORIA AGRICOLA

145916015	NUEVO	LA ESPINA Y LA FLOR: POÉTICA ROLANDIANA	ZURITA ZAFRA FORTUNATO MOISES	PREPARATORIA AGRICOLA
145916016	CONTINUACIÓN	¡TODOS SOMOS MARCOS! HISTORIA DEL MÉXICO CONTEMPORANEO	ANAYA PEREZ MARCO ANTONIO	PREPARATORIA AGRICOLA
145916017	CONTINUACIÓN	POETICA DE LA ESTRUCTURA LITERARIA	ROSAS GALICIA MELITÓN FERNANDO	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145916018	NUEVO	HABILIDADES Y APTITUDES PARA EL ÉXITO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA PREPARATORIA AGRÍCOLA	SAMANIEGO VILLARREAL MARLENE DAISY	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145916019	NUEVO	MORRAL DE PALABRAS, PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y CREACIÓN LITERARIA BAJO UN ENFÓQUE MULTICULTURAL	MENDOZA RUÍZ MARICELA	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145916020	NUEVO	TESTIGOS, PROTAGONISTAS Y NARRADORES DE LA NARRATIVA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA	LEAL MENCHACA MIGUEL ÁNGEL	PREPARATORIA AGRÍCOLA
145916021	NUEVO	LA INTERDISCIPLINA EN LAS HUMANIDADES	LARRAGUIVEL SOSA GABRIELA	PREPARATORIA AGRÍCOLA

Proyectos de historia 6 proyectos
Proyectos de literatura 6 proyectos
Proyectos diversos 7 proyectos

Total de proyectos registrados 19 en 2014

12. PROYECTOS ESTRATÉGICOS, VINCULACION Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA

Cada Programa de Investigación integrante del Instituto, podrá proponer un proyecto estratégico por Programa para someterlo a la consideración de la DGIP. De igual modo, aquellos programas que sostengan vínculos con organizaciones de productores rurales y campesinas, podrán presentar un proyecto en materia de transferencia e innovación tecnológica. En un futuro cuando se consolide el Instituto se desarrollará conjuntamente un proyecto estratégico de investigación, así como, uno de transferencia e innovación tecnológica y uno de vinculación por programa, donde se podrían contemplar diferentes regiones de trabajo y que serán coordinados por el Programa de vinculación, servicio y capacitación del Instituto, a través de la firma de convenio con productores y además ofrecer proyectos de servicio a organizaciones, instituciones que tiene que ver con el medio rural.

12.1. Criterios de evaluación de proyectos

Para tomar la decisión sobre un proyecto y que éste sea aprobado, es necesario someterlo al análisis multidisciplinario, por lo que debe estar basado en una serie de antecedentes con la aplicación de una metodología lógica que abarque la consideración de todos los factores que participan y afectan al proyecto. Por medio de la evaluación de proyectos se tiene un balance de las ventajas y desventajas de asignar al proyecto los recursos necesarios para su realización.

La evaluación dependerá del momento en que ésta se realice, dando mayor o menor peso a cada criterio de acuerdo a la naturaleza de cada proyecto. Para ello se proponen los siguientes criterios:

- **Admisibilidad:** identifica si el proyecto presentado reúne las condiciones establecidas en la convocatoria para la cual se va a concursar.
- **Contenido científico tecnológico:** muestra en grado de conocimiento de la tecnología en la temática a abordar, la relevancia de los objetivos, la calidad, claridad y precisión de la metodología de trabajo a implementar como un procedimiento orientado a resolver problemas, y proporcionar el manejo conceptual de las variables que en él intervienen.
- **Pertinencia:** observa la congruencia entre las metas y objetivos del proyecto y las necesidades e intereses identificados por la entidad que recibirá el apoyo. Evalúa si el proyecto es coherente con las áreas y líneas estratégicas definidas por el grupo de investigación, define el grado del problema planteado, el impacto social previsible directo e indirecto a la solución del problema a enfrentar,
- **Eficacia:** analiza el grado de cumplimiento de los objetivos planteados a través de indicadores verificables imparciales, prácticos, independientes, etc., tomando en cuenta el entorno en el cual se ha desarrollado el proyecto. Estos pueden ser verificados con el apoyo de por ejemplo libros con registros; muestras de productos; tablas con resultados de encuestas; álbumes fotográficos y registros audiovisuales diversos validos y confiables.
- **Eficiencia:** indica la forma en la que se organizaron y emplearon los recursos disponibles para la implementación del proyecto. La evaluación de la eficiencia de un proyecto se realizará en diferentes etapas del desarrollo del proyecto, para poder hacer u obtener datos importantes que sirvan de experiencia para proyectos futuros.

- **Transferencia de resultados:** muestra si lo aprendido facilitará el aprendizaje o desempeño en otras situaciones, los actores estarán bien adiestrados y conscientes de la oportunidad y quedarán dispuestos a aprovecharla. También permite saber si el modelo propuesto es sencillamente transferible, naturalmente replicable y de fácil empoderamiento para los sujetos de acción. Para tal efecto se emplearán herramientas de auto diagnóstico participativo, monitoreo y seguimiento, entre otras.
- **Sostenibilidad:** establece en qué medida la entidad apoyada mantiene vigentes los cambios logrados por el proyecto una vez que se ha finalizado, así como la capacidad de un proyecto y de sus resultados de continuar existiendo o funcionando más allá del fin del financiamiento.

12.2. Relación de proyectos estratégicos y de vinculación IISEHMER 2014:

PROGRAMA DESARROLLO ALTERNATIVO:

- 1) **Proyecto estratégico:** “Innovaciones y tecnologías exitosas locales como base para la adopción de tecnología y desarrollo sostenible en el sistema palma de aceite en México”. **Responsable Dr. Bernardino Mata García**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR:

- 2) **Proyecto estratégico:** Deserción escolar en el bachillerato agrícola. Responsable Dra. Gladys Martínez Gómez.
- 3) **Proyecto de vinculación:** “Diálogos entre saberes, vinculando la gestión ambiental para la sustentabilidad, innovación institucional, transdisciplinariedad e interculturalidad de la educación superior en México y Costa Rica”. Responsable Dr. Aurelio Reyes Ramírez.

PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIOAMBIENTALES

- 4) **Proyecto de vinculación:** “Desarrollo Rural Integral para el Distrito de Pochutla, Oaxaca”. Responsable Dr. Manuel Angel Gómez Cruz

PROGRAMA DE HUMANIDADES

- 5) **Proyecto estratégico:** “Historia viva, de la Escuela Nacional de Agricultura a la Universidad Autónoma Chapingo”. Responsable. Mtro. Moises Zurita Zafra

PROGRAMA DE ESTUDIOS RURALES SOCIALES

No tiene actualmente ningún proyecto ni estratégico, ni de vinculación.

13. SEMINARIO GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Como eje medular del funcionamiento del Instituto, se contará con un Seminario General de Investigación, que sesionará por lo menos anualmente, donde se expondrán y analizarán proyectos y avances de investigación de sus integrantes. Así mismo, se tiene contemplado realizar un seminario mensual sobre alguna temática de interés para miembros del Instituto y de la comunidad universitaria que actualmente son problemas coyunturales del país. Para esto se buscará la colaboración con otras instancias académicas dentro y fuera de la Universidad y se invitará a reconocidos investigadores especialistas en temas relevantes de actualidad. Así como un Congreso bianual para dar a conocer la incidencia de sus proyectos en los problemas más relevantes del campo y la educación en México.

14. NORMATIVIDAD INTERNA DEL INSTITUTO

Se integrará una comisión del ISEHMER para la elaboración del reglamento interno que posteriormente será discutido por la comunidad académica del Instituto. Sin embargo, de forma general para los investigadores del Instituto quedará a consideración el apoyo del año siguiente sí:

- Los objetivos y metas no presentan avances al término de la ejecución de los proyectos.
- Al término del ejercicio del proyecto no se presentan informes de las actividades realizadas de acuerdo al plan de trabajo.
- Los recursos son utilizados en actividades no concernientes al desarrollo del proyecto.
- Finalmente si no cumple con el mínimo de 50 puntos de productividad.

15. FINANCIAMIENTO E INFRAESTRUCTURA

Para la implementación de los proyectos se buscará financiamiento, además del de la UACH, de otras fuentes externas, a través de la firma de convenios de colaboración, transferencia de tecnología y consultoría con organizaciones de productores, organizaciones campesinas, empresas de la iniciativa privada, instituciones oficiales (como CONACYT y otras instancias) y organizaciones no gubernamentales (ONGs) tanto nacionales como internacionales. Mediante la presentación de propuestas y proyectos interdisciplinarios, para resolver problemas concretos que afectan al medio rural y sus productores.

La sede del Instituto será el Departamento de Sociología Rural, que cuenta con espacio para oficina, vehículos y equipo de cómputo e impresoras. En la medida en que el instituto genere recursos propios, mediante proyectos externos, adquirirá sus propios equipos y vehículos, para desarrollar en mejores condiciones las actividades de investigación, vinculación, servicio y capacitación.

16. VINCULACIÓN, SERVICIO Y CAPACITACIÓN

Para los investigadores integrados al IISEHMER, una de las actividades prioritarias a desarrollar, es la responsabilidad asumida por nuestra universidad de brindar servicio al sector agrícola nacional, por lo que el Instituto mediante la firma de convenios de colaboración con organizaciones de productores, campesinas e indígenas, organismos gubernamentales, no gubernamentales, y con otras instituciones, para desarrollar actividades de vinculación, servicio y capacitación. Estas actividades podrán comprender desde asesorías hasta la capacitación mediante cursos y talleres para actividades específicas en proyectos productivos y de desarrollo rural a nivel local, regional, estatal y nacional.

A mediano plazo el Instituto debe contar con una oficina de gestión y vinculación que tendrá la tarea de hacer los convenios de colaboración y financiamiento, para las actividades de vinculación, servicio y capacitación a nivel institucional. Actualmente se cuenta con un proyecto de Formación de Nuevos Investigadores (PROFONI) en el DESOR con la finalidad de fomentar y formar a los profesores e investigadores del presente y futuro ante el agotamiento de la vieja planta de profesores e investigadores de la UACH y de Sociología Rural. Este proyecto recibe apoyo de la DGIP y los DEIS, y se renueva cada año.

Para obtener recursos los programas de investigación presentaran proyectos de servicio ante el comité respectivo, o con otras instancias gubernamentales o no gubernamentales fuera de la Universidad, como son los proyectos de Fondos Sectoriales de CONACYT

Este documento fue elaborado y aprobado por los miembros del CIT.

COMITÉ TÉCNICO DE INVESTIGACION DEL IISEHMER

Dr. Aurelio Reyes Ramírez
Coordinador del **CISUEA**

Dr. Miguel Angel Sámano Rentería
Coordinador del **CESOR**

Dr. Manuel Angel Gómez Cruz
Coordinador del **CIIDRI**

Dr. Bernardino Mata García
Coordinador del **CIISMER**

Dr. Liberio Victorino Ramírez
Subdirector de Investigación del
Departamento de Sociología Rural

Dr. Jesús Soriano Fonseca
Coordinador del Posgrado del
Departamento de Sociología Rural

Chapingo, México, septiembre de 2014

ANEXO A

UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA RURAL

ACUERDO PARA LA CREACION DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIOAMBIENTALES, EDUCATIVAS Y HUMANISTICAS PARA EL MEDIO RURAL (IISEHMER)

Introducción:

En el marco de las políticas académicas que se vienen impulsando en la UACH en torno a la reestructuración del subsistema de investigación y de posgrado universitario, el pasado martes 6 de diciembre del 2011 en la Subdirección de Investigación del Departamento de Sociología Rural, tuvo lugar la reunión resolutive que congregó a los titulares de las instancias que suscriben la presente carta de intención.

En dicha reunión se contó con la participación de los coordinadores de los siguientes centros:

- Centro de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Agrícola (CISUEA), Centro Interdisciplinario de Investigación y Servicio para el Medio Rural (CIISMER), Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Rural Integral (CIIDRI), Centro de Estudios Sociales Rurales (CESOR).

También participaron los titulares de las siguientes instancias:

- Dirección del Departamento de Sociología Rural, Coordinación de Posgrado del Departamento de Sociología Rural, Subdirección de Investigación, así como la Coordinación del Programa de Maestría en Procesos Educativos.

Bajo el consenso de los participantes se estableció la necesidad de creación del Instituto de *Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas del Medio Rural* (IISEHMER), mismo que tendrá como sede de adscripción al Departamento de Sociología Rural.

De igual modo se definió que la creación del IISEHMER se constituye en la primera estrategia que dará paso a la formación de la *División de Estudios e Investigaciones*

Interdisciplinarias para el Medio Rural (DEIIMER) cuya materialización se proyecta a partir de estrategias de más largo plazo y cobertura.

En dicha sesión se acordó firmar esta carta compromiso que recoge las principales orientaciones que definirán el carácter, naturaleza y propósitos del nuevo instituto. Su integración comprende la articulación de los cuatro Centros de Investigación ya conformados, así como los tres programas que forman parte de la oferta académica de este nivel educativo del Departamento de Sociología Rural. De tal manera que el ISEHMER se perfila como un instituto con carácter interdisciplinario, en el que participan profesores investigadores de diferentes instancias académicas de la Universidad y que aportan con sus experiencias, trayectorias en el estudio de los fenómenos propios al mundo y sociedad rural desde las perspectivas inscritas en el área de las ciencias sociales y las humanidades.

La convergencia de los diferentes objetos de estudio en que vienen trabajando los diferentes Centros a partir de la promoción de sus respectivas líneas de investigación y proyectos de investigación con los propósitos de los programas de posgrado, se constituye en una importante fortaleza que permitirá al Instituto ampliar y proyectar el impacto social, científico y académico implicados en los objetivos del ISEHMER. Por ello, la creación del Instituto permite ratificar la prevalencia del ejercicio multifuncional en el quehacer académico y la diversidad de enfoques académicos gestados en el marco del DSR, así como de los centros que lo conformarán como una fortaleza derivada de las interpretaciones y reflexiones en torno al medio rural al que se reconoce como heterogéneo, complejo dinámico.

El Departamento de Sociología Rural, que desde 1972 se perfila como única instancia universitaria especializada en el campo y perspectivas de las ciencias sociales para el estudio de la sociedad rural, se convierte así en el marco idóneo para ampliar y desarrollar perspectivas de comprensión e intervención más integrales de los procesos sociales, políticos, técnico-productivos, ambientales y culturales propios al mundo y sociedad rural.

Estas características específicas convierten al Instituto en un significativo medio para refrendar los principios derivados del carácter público, autónomo de la UACH, así como del compromiso social de la Universidad Autónoma Chapingo emanados de los objetivos establecidos en la Ley que la crea y su Estatuto:

- **I.-** Impartir educación de nivel medio y superior -técnico, de licenciatura y de postgrado- para formar personal docente, investigadores y técnicos con **juicio crítico, democrático, nacionalista y humanístico** y un elevado espíritu por el trabajo, que los capacite para contribuir a la solución de los problemas del medio rural;
- **II.-** Desarrollar la investigación científica, básica y tecnológica, **ligada a la docencia** para obtener el mejor aprovechamiento económico y social de los recursos agropecuarios, forestales y otros recursos naturales del país y encontrar nuevos procedimientos que respondan a las necesidades del desarrollo nacional independiente;
- **III.-** Preservar, difundir y acrecentar la cultura y promover la realización del hombre especialmente en el medio rural para lograr **una sociedad más justa y creadora**;
- **IV.-** Propiciar la libre investigación a través de la participación de alumnos y personal académico en un proceso educativo abierto a todas las corrientes del pensamiento;
- **V.-** Promover la formación de profesionales de alto nivel conforme a programas académicos y de investigación que colaboren al establecimiento de una estrategia viable para combatir el subdesarrollo;
- **VI.-** Pugnar porque las innovaciones científicas y tecnológicas lleguen oportunamente al sector rural, **a fin de promover el cambio social** para lograr un mejor nivel económico y cultural de sus miembros;
- **VII.-** Procurar, en coordinación con otras instituciones de carácter agrícola, una adecuada planificación de la agricultura, especialmente de la de temporal, atendiendo a los aspectos ecológicos, de crédito, mecanización agrícola, perfeccionamiento de sus técnicas de producción e industrialización, fertilizantes, sanidad vegetal, seguridad agrícola, comercialización agrícola, formas de organización, servicios asistenciales, y otros, a fin de elevar la productividad, ingresos y nivel de vida de los campesinos y otros trabajadores del campo.

Del mismo modo las funciones que desarrollará el IISEHMER se asientan en los siguientes principios:

Revalidar el compromiso de la Universidad Autónoma Chapingo y del Departamento de Sociología Rural para:

- fortalecer la solidaridad y atención hacia la sociedad rural, con los campesinos y pueblos indígenas de México
- impulsar los principios de justicia, equidad y democracia en el campo y en la sociedad mexicana
- fomentar relaciones armoniosas entre sociedad y naturaleza y propiciar modelos de desarrollo rural de carácter integral y sustentables socialmente
- promover y desarrollar la educación integral con el fin expreso de revalorar el pensamiento crítico.
- coadyuvar en el logro de alcanzar la soberanía y la seguridad alimentaria para el país

- Promover y estrechar las relaciones de intercambio académico con los países latinoamericanos e investigadores de otros países.

Bajo esta perspectiva general el Instituto de *Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas del Medio Rural se orientará al cumplimiento y desarrollo del siguiente objetivo general*

OBJETIVO:

Promover y desarrollar la investigación en problemas sociales rurales, en educación agrícola y escuelas campesinas, el desarrollo rural integral y la vinculación, así como el servicio en el medio rural para contribuir en la comprensión y proponer algunas alternativas a la problemática nacional y latinoamericana e incida en la formación de recursos humanos a nivel Licenciatura y Posgrado. Por lo tanto las líneas de investigación deben responder a la inquietud de profesores y estudiantes que trabajan en una temática común en Ciencias Sociales sobre los problemas socioambientales, educativos y humanos del medio rural mexicano y latinoamericano

Objetivos particulares:

Impulsar grupos de investigación dentro de las líneas de investigación del Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural, ligados a la problemática socioambiental, educativa y humanística del campo mexicano y latinoamericano

Promover la investigación de estudiantes de Licenciatura y Posgrado a través de la elaboración de tesis para la obtención de su licenciatura o su grado, siempre y cuando se ajuste a una línea de investigación o de un grupo de investigación que trabaje sobre una temática específica.

El Instituto promoverá que las investigaciones se realicen dentro de una problemática concreta del medio rural mexicano y latinoamericano, con el fin de comprender y proponer algunas alternativas de solución, por lo que la vinculación

con los actores sociales será de vital importancia para el Instituto de Investigaciones, ya que se trata de incidir en el medio rural. Las líneas de investigación deben ser las mismas de los Posgrados de Sociología Rural y de la maestría en Procesos Educativos, así como de las licenciaturas que se creen.

MISIÓN:

Realizar estudios sobre la situación y futuro los problemas socioambientales humanísticos y de educación en el medio rural mexicano y latinoamericano, mediante enfoques que integren los distintos niveles de la realidad social y su interacción a fin de contribuir a la interpretación científica del mundo rural y su transformación, mediante propuestas teórico-prácticas que contribuyan a la solución de los problemas, buscando la vinculación directa con los actores sociales.

VISIÓN:

Desarrollar investigaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias en torno a la problemática del campo mexicano y latinoamericano dentro del contexto de la mundialización y de la crisis civilizatoria, en la perspectiva de las ciencias socioambientales, educativas y las humanidades.

ESTRUCTURA QUE TENDRA EL IISEHMER:

El IISEHMER estará integrado por profesores investigadores de diferentes Departamentos de la UACH, que trabajen sobre problemas socioambientales, educativos y humanísticos relacionados con el medio rural mexicano y latinoamericano, con sede en el Departamento de Sociología Rural, para contar con el apoyo logístico necesario. El IISEHMER estará integrado por los miembros de los Centros de Investigación y los Coordinadores de Posgrado, un Coordinador del instituto y coordinadores de líneas de investigación donde estarán integrados los profesores investigadores que desarrollen un proyecto de investigación, ya sea colectivo o individual dentro de alguna de las Líneas de investigación. Dentro de estas líneas se pueden conformar grupos o de investigación para abordar una problemática desde una visión multidisciplinaria de las Ciencias

Sociambientales, Educativas y Humanísticas. Por lo que a mediano plazo el Instituto se integrará a la División de Estudios e Investigación Interdisciplinaria para el Medio Rural (DEIIMER).

El IISEHMER contará con un Consejo Técnico-Académico integrado por los representantes de cada una de las líneas de investigación que conforman al Instituto con los programas de posgrado y la licenciatura, así como el Coordinador(es) de posgrado y el Subdirector de Investigación de Sociología Rural. El coordinador del Instituto será electo por los coordinadores de cada una de las Líneas de investigación y será el representante ante la DGIP y demás instancias institucionales de la Universidad y del Departamento de Sociología Rural y en un futuro de la División por crearse la DEIIMER.

El Coordinador del IIHSEMER se encargará de hacer las gestiones de recursos físicos y humanos para el buen funcionamiento del Instituto, además coordinará las reuniones del Consejo y elaborará los informes de avances de los proyectos de investigación ante la DGIP y otras instancias que apoyen con recursos al IIHSEMER, ya sea de proyectos colectivos o estratégicos, que desarrolle el Instituto o sus Profesores Investigadores a través de proyectos específicos, o de grupos de investigación.

Líneas de investigación del IIHSEMER :

CISUEA: 1. Políticas educativas, 2. Diseño curricular, 3. Educación y cultura, 4. Estudios de género

CIISMER: 1. Innovación tecnológica campesina, 2. Educación, capacitación y desarrollo rural, 3. Cultura, territorio y medio ambiente

CIIDRI: 1. Mercados orgánicos y consumo local, 2. Agricultura, ganadería y producción sustentable, 3. Servicios ecosistémicos y desarrollo rural, 4. El nopal y su contribución al desarrollo rural

CESOR: 1. Organizaciones sociales, cooperativismo y economía solidaria, 2. Estudios Rurales, 3. Programa de humanidades (historia, literatura, filosofía y desarrollo humano)

ACUERDO PARA CREAR EL IIHSEMER:

Dr. Aurelio Reyes Ramírez
Coordinador del **CISUEA**

Dr. Miguel Angel Sámano Rentería
Coordinador del **CESOR**

Dr. Manuel Angel Gómez Cruz
Coordinador del **CIIDRI**

Dr. Bernardino Mata García
Coordinador del **CIISMER**

Dr. Gerardo Gómez González
Coordinador del Posgrado del
Departamento de Sociología Rural

Dr. Carlos Jiménez Solares
Director del Departamento de

Sociología Rural
Programa de alimentación, salud
natural sustentable (PASNAS)

Chapingo, Méx. 13 de diciembre del 2011

Profesores investigadores Programa Educación agrícola

Profesor/a-Investigador	Adscripción	Línea	Firma
1. Dr. Guillermo Becerra Cordova	Preparatoria Agrícola		
2. M.C. Willelmira Castillejos Flores	Centro Regionales		
3. Dr. Enrique Armando Gómez Lozoya	Preparatoria Agrícola		
4. Dra. Gladys Martínez Gómez	Preparatoria Agrícola		
5. Lic. Ma. Guadalupe Mora Pizano	Preparatoria Agrícola		
6. Dr. Aurelio Reyes Ramírez	Irrigación		
7. M.C. Ma. Elena rojas	Preparatoria Agrícola		

Herrera			
8. M.C. Héctor Rueda Hernández	Preparatoria Agrícola		
9. M.C. Eduardo Ruíz Sarabia	Preparatoria Agrícola		
10. Dra. Terry Carol Spitzer Schwartz	Dirección Académica		
11. M.C. Jonas Torres Montealban	Preparatoria Agrícola		
12. Dr. Liberio Victorino Ramírez	Sociología Rural		
13. Dr. Rafael Zamora Linares	Preparatoria Agrícola		
14. Dr. José Luis Zaragoza Ramírez	Zootecnia		
15. Dra. María Joaquina Sánchez Carrasco	Preparatoria Agrícola		

15 profesores investigadores

Profesores Investigadores Programa Desarrollo alternativo

Profesor/a-Investigador	Adscripción	Línea	Firma
1. M.C. Patricia Muñoz Sánchez	Museo Nacional de Agricultura	Identidad y cultura	
2. M.C. Luis Morett Alatorre	Museo Nacional de Agricultura		
3. M.C. Sinécio López Méndez	Sociología Rural		
4. Dr. Dámaso Martínez Pérez	Centro Regional de Huatusco, Veracruz		
5. Dr. Bernardino Mata García	Sociología Rural		

5 profesores investigadores

Profesores investigadores Programa Estudios Sociales Rurales

Profesor/a-Investigador	Adscripción	Línea	Firma
1. Dr. Juan José Rojas Herrera	Sociología Rural	1	
2. Dr. Salvador Barreto Flores	Centro Regional del	1	

	Anahuac		
3. Dra. Ibis Sepulveda González	Sociología Rural	2	
4. Dra. María Almanza Sánchez	Sociología Rural	2	
5. Dr. Guillermo Torres Carral	Sociología Rural	2	
6. Dr. Jorge Morett Sánchez	Sociología Rural	2	
7. Dra. Luz María Hermoso Santamaria	Preparatoria Agrícola	2	
8. Dr. Miguel Angel Sámano Rentería	Sociología Rural	3	
9. Dr. Luis Pérez Lugo	Preparatoria A.	3	

Profesor investigadores miembros del ISEHMER: Humanidades

Profesor/a-Investigador	Adscripción	Línea	Firma
1. Dr. Marco Antonio Anaya	Preparatoria Agrícola	1	
2. Mtro. Refugio Bautista Zane	Preparatoria Agrícola	1	
3. Mtro. Marcelo González Bustos	Preparatoria Agrícola	1	
4. Mtro. Alvaro González Pérez	Preparatoria Agrícola	1	
5. Mtro. Moises Zurita Zafra	Preparatoria Agrícola	2	
6. Mtro. Miguel Angel Leal Mechaca	Preparatoria Agrícola	2	
7. Lic. Arturo Trejo Villafuerte	Preparatoria Agrícola	2	
8. Dr. Luis Manuel Román	Preparatoria Agrícola	2	
9. Rolando Melitón Rosas Galicia	Preparatoria Agrícola	2	
10. Dra. María Eugenia Chávez Arellano	Preparatoria Agrícola	3	
11. Luis Román Cárdenas	Preparatoria Agrícola	3	

Resúmenes de currículums de integrantes del ISEHMER

SERGIO ROBERTO MÁRQUEZ BERBER

Sergio Roberto Márquez Berber es Ingeniero agrónomo. Desde 1980 se desempeña como profesor investigador del departamento de fitotecnia de la Universidad Autónoma Chapingo. Colabora también con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias para el Desarrollo Rural Integral (CIIDRI) y con el Centro de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la Agroindustria y de la Agricultura Mundial (CIESTAAM), de la misma Universidad, donde obtuvo el Doctorado con una investigación sobre la competitividad del trigo.

También ha realizado estudios de postgrado en el Centro de Genética del Colegio de Postgraduados y en Lincoln College, Canterbury, Nueva Zelandia. Asimismo, cursó el Diplomado en Políticas Públicas del Sector Agropecuario y Forestal en el Instituto Nacional de Administración Pública.

Ha sido director de desarrollo empresarial en la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural y en la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación; Director del departamento de Fitotecnia de la Universidad autónoma Chapingo; director general de servicios integrales al sector agropecuario; jefe de capacitación del centro de educación continua y servicios universitarios de la mencionada universidad y profesor invitado del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Querétaro. Asimismo se ha desarrollado investigador invitado en el Department of Agricultural and Applied Economics de Texas Tech University.

Asesora a organizaciones de productores. Ha realizado trabajos de consultoría y la prestación de otros servicios a productores agrícolas, empresas e instituciones gubernamentales, como el congreso de la unión.

Ha impartido capacitación a productores, técnicos y profesionistas en diversos temas sobre sistemas de producción, organización, desarrollo empresarial, políticas públicas y programas gubernamentales.

Es miembro del sistema nacional de investigadores. Sus líneas de investigación son: la competitividad de la agricultura, el cambio climático, el uso de las micorrizas en la agricultura y los sistemas de producción del nopal y del amaranto.

Ha sido galardonado con la medalla Francisco J. Mujica y con el premio nacional de ensayo “el hombre y la tierra”. Ha participado en numerosos congresos científicos nacionales e internacionales y ha escrito artículos científicos y de divulgación para revistas nacionales e internacionales. Así mismo es autor de ocho capítulos de libros y cinco libros. Sus últimos libros se titulan: “la crisis agrícola y la alimentaria, el caso del trigo” y “competitividad del sector agropecuario en México: implicaciones y retos”

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

DEPARTAMENTO DE PREPARATORIA AGRÍCOLA

LUZ MARÍA HERMOSO SANTAMARÍA

Profesora-Investigadora del Área de Ciencias Sociales, Academia de Economía de la Universidad Autónoma Chapingo. Su principal interés de investigación se orienta hacia la migración nacional e internacional, particularmente a Estados Unidos y Canadá. Ha dirigido Tesis de Licenciatura, y Maestría con trabajo de campo en el territorio nacional, particularmente en el Estado de México, Hidalgo, Puebla y Tlaxcala; así como en larga estancia en el territorio canadiense, particularmente en el sur de la Provincia de Ontario, para conocer directamente la experiencia laboral y de vida de los trabajadores agrícolas temporales a Canadá, con énfasis en las mujeres que participan en este proceso. Ha participado como ponente en diversos eventos realizados en México y en el extranjero, de entre los que destacan el XIV Coloquio del Programa de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades y Primer Congreso Regional de Historiadores y Escritores del Oriente del Estado de México, celebrado en agosto de 2009; “1º Foro de Migración Internacional y Estudios Transnacionales: Un Dialogo Interdisciplinario desde los Diferentes Referentes Teóricos, Metodológicos y Empíricos” del 17 al 19 de febrero de 2010 en Puebla, Puebla, México y la Celebración en el Marco del Día Internacional de la Mujer, con la Conferencia “Perspectiva de Género México-Canadá”, el 18 de marzo de 2010. Desde 2011 participa en los congresos anuales de investigadores México Canadá en este país. Asimismo ha publicado las siguientes obras: Hermoso Santamaría, Luz María. “*La Problemática de los Chicanos dentro de la Sociedad Norteamericana*”. Revista Mañana. Año 44. Número 2159. Diciembre de 1986-Enero de 1987. Hermoso Santamaría, Luz María. “*Viabilidad del Movimiento Separatista Vasco*”. Revista Mañana. Año 44. Número 2160. 1987. Hermoso Santamaría, Luz María. “*Dinámica Socioeconómica de los Chicanos en Los Angeles, California*”. Revista Mañana. Año 44. Número 2161. Marzo de 1987. Hermoso Santamaría, Luz María. “*Mujeres que Rompen Fronteras: Trabajadoras Agrícolas Migrantes Temporales en Canadá*”. Boletín Oficial del Instituto Nacional de Antropología e Historia. Nueva Época. Número 74. Abril/Junio de 2001. Preibisch, Kerry y Luz María Hermoso Santamaría. “*Engendering Labour Migration: The Case of Foreign Workers in Canadian Agriculture*” en Women, Migration and Citizenship. Making Local, National and Transnational Connections. Editado por Evangelia Tastsoglou y Alexandra Dobrowsky. Gender in a Global/Local World. U.K. and U.S.A. Ashgate. 2006. Páginas 107-130. Actualmente investiga, entre otros temas relacionados con el proceso de la migración, sobre el Programa de Trabajadores Agrícolas Temporales entre México y Canadá.

GUILLERMO ARTURO TORRES CARRAL
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA RURAL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

Guillermo Torres Carral es doctor en ciencias agrícolas por la Universidad Agrícola de Varsovia, Polonia (1987). Realizó sus estudios de maestría en Economía Agrícola y Política Agraria en la misma universidad (1985). Asimismo, es egresado de la Facultad de Economía de la UNAM (1977). Se desempeña como profesor-investigador de Tiempo Completo (desde 1979) en el Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo [en los programas educativos del doctorado de Ciencias agrarias, de la maestría (y licenciatura) en Sociología Rural, y del doctorado en Educación Agrícola Superior]. Sus líneas de investigación son las siguientes: Economía ecológica, Las Alternativas del Minifundio Mexicano, Nueva Ruralidad y Desarrollo Sustentable en México. Entre sus publicaciones más recientes se encuentran: *Introducción a la Economía Política Ecológica* (2001), Ed. Plaza y Valdés/UACH; *Civilización, Ruralidad y Ambiente* (2003), Ed. Plaza y Valdés/ UACH; *Agricultura Ecológica y Reconstrucción Social* (2004), UACH (en coautoría); *Poscivilización: Guerra y Ruralidad* (2006), Ed. Plaza y Valdés/UACH; *El desarrollo sustentable en México* (2009), Plaza y Valdés/UACH. Artículos: “El campo Mexicano: los caminos del desarrollo rural sustentable” (2006), *Revista Agro Nuevo*, año 2, núm. 15, SRA, México; “El pago por servicios ambientales y las comunidades indígenas” (2006), *Revista RA XIMHAI*, año 2, núm. 1, México; “La Ley de Desarrollo Rural Sustentable y el campo mexicano” (2008), núm. 40 de la *Revista de Geografía Agrícola*, Chapingo, México. Es miembro, desde 1992, del Sistema Nacional de Investigadores (actualmentohasta el 2012).

Teléfono: 01595 95 21625. FAX: 01 595 95 21625
E-Mail: gatocarr@hotmail.com

JUAN JOSÉ ROJAS HERRERA

Licenciado en Economía por la Escuela de Economía de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Maestro en Ciencias en Sociología Rural por la Universidad Autónoma Chapingo y Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Córdoba, España.

Ha sido profesor-investigador de Tiempo Completo del Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo de Agosto de 1988 a la fecha impartiendo cursos a nivel licenciatura, maestría y doctorado.

Ha sido asesor de la Comisión de Fomento Cooperativo y Economía Social de la H. Cámara de Diputados y de los Congresos locales de los estados de Querétaro y Michoacán.

Es autor de los libros: “Auge y Decadencia del Corporativismo Agrario en México”; “Memorias Legislativas: Hacia un Marco Jurídico para el Sector Social de la Economía y el Cooperativismo”; “Las Cooperativas en México”; “América Latina: Crisis del Estado Clientelista y la Construcción de Repúblicas Ciudadanas” y “El paradigma Cooperativo en la Encrucijada del Siglo XXI”, así como de más de cincuenta artículos sobre cooperativismo, economía solidaria y movimientos sociales en el campo.

Ha realizado estancias de investigación y docencia como profesor invitado en las Universidades Autónoma de Sinaloa, de Guadalajara, Autónoma Metropolitana-Atzacapotzalco, Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM y Nacional Autónoma de Honduras.

Ha sido integrante del Consejo Consultivo de Fomento Cooperativo de la Secretaría del Trabajo y Fomento del Empleo del Gobierno de la Ciudad de México desde 2006 a la fecha y corresponsal para México del Observatorio Iberoamericano de la Economía Social (OIBESCOOP).

En el año 2009 fue acreedor al premio internacional Excelsis que otorga la Global Quality Foundation con sede en Washinton, D.C., Estados Unidos de Norte América y, desde agosto de ese mismo año, ocupa el cargo de Coordinador de la Red Nacional de Investigadores y Educadores en Cooperativismo y Economía Solidaria (REDCOOP).

MANUEL ÁNGEL GÓMEZ CRUZ

Estudios

Economía Agrícola en la ENA, México 1962-1970

Doctorado en Economía Agrícola, Universidad Humboldt de Berlín, Alemania, 1990

Experiencia profesional

- Coordinador de Centro de Investigaciones Interdisciplinarias para el Desarrollo Rural Integral (CIIDRI), 2008 a la fecha
- Asesor de Organizaciones de Productores: Productores de Cítricos de Tuxpan, Veracruz, Café en región Loxichas, Oaxaca, entre otras
- Coordinador del Programa Integración Agricultura Industria, 1984 a 2005
- Fundador y 1er Director del CIESTAAM, 1990-2006;

Líneas de Investigación actuales

- Producción de naranja agroecológica, 2005 a la fecha;
- Producción y Comercialización de Productos Orgánicos, 2000 a la fecha;
- Impacto del TLCAN en el sector agropecuario de México" en el CIESTAAM, 1991 a la fecha;
- Estructura y Dinámica de Sistemas Agroindustriales, 1991 a la fecha.

Proyectos de Investigación - Vinculación

- Proyecto Integrador "Desarrollo Rural Integral en la Región del Distrito de Desarrollo Pochutla, Oaxaca", 2011 a la fecha
- Economía de la producción de alimentos orgánicos e inocuos;

Principales Publicaciones

40 libros como (co)autor y compilador:

- La Agroindustria de la Naranja en México;
- Limón Persa, una Opción para el Trópico
- Limón Persa. Tendencias en el mercado mexicano.
- Agricultura Orgánica de México,

Además, más de 130 artículos publicados en revistas, 90 capítulos en libros y más de 300 ponencias presentadas en congresos.

Distinciones

- Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de 1990 a la fecha **Nivel II (No. 2504)**;
- Reconocimiento Especial por su trayectoria y grandes aportaciones para la actividad citrícola, CEDEFrut e INIFAP. 2010
- 2 veces Premio Arturo Frago para la mejor tesis a nivel de doctorado. UACH, Coordinación de Posgrado, 2005 y 2007.

LUIS GERARDO MORETT ALATORRE

Nacido en 1954. Licenciado en Comunicación (UIA), cineasta documentalista miembro de la 1ª generación del Centro de Capacitación Cinematográfica (CCC), con estudios de Maestría en Sociología Rural (UACH), de licenciatura y maestría en arqueología (ENAH) y doctorales en Estudios Mesoamericanos (FFL-UNAM).

Como comunicólogo y cineasta, produjo o colaboró en proyectos documentales para el Frente Sandinista de Liberación Nacional (1979-1980), de la misma manera que para el Frente Farabundo Martí (1981), además del Canal 11 (1980-1981) para el que produjo más de un centenar de programas documentales.

Desde 1981 académico de la UACH., donde dirigió y/o colaboró en varias películas documentales sobre problemas agrarios (1981-1988). Actualmente emplea los instrumentos videográficos como herramientas para la investigación y el registro de historia oral.

En 1985 recibió Mención honorífica en el 1er Concurso de testimonios del siglo XX en México. Su libro *Historia Oral del Sur de Sonora / La lucha por la tierra en los valles del Yaqui y Mayo* fue prologado por Carlos Monsivais.

También en la UACH., ha sido jefe del Departamento de Cine y Medios Audiovisuales (1984), donde creo la Fototeca Universitaria, además de Director del Museo Nacional de Agricultura (1997 a 2011), diseñando y dejando en servicio las salas permanentes del mismo, lapso durante el cual generó también el Programa de rescate y reutilización de monumentos históricos de Chapingo.

Ha coordinado y/o participado en más de un centenar de exposiciones, tanto temporales como permanentes en México y el extranjero, algunas de ellas en colaboración con el Museo Nacional de Arte, Museo Nacional de Antropología e Historia, Museo del Palacio de Bellas Artes, Museo Casa Estudio Diego Rivera Frida Kahlo, Museo Carrillo Gil, Museo Regional del Estado de México, Museo Cuahunáhuac, Museo de Huichapan, Museo de Historia Natural, entre otros. Asimismo lo ha hecho con el Museo de Berlín en Alemania y con el Museo Ponce de Puerto Rico.

Como arqueólogo, es especialista en poblamiento temprano, además de origen y desarrollo de la agricultura en Mesoamérica. Ha sido titular o colaborador de proyectos arqueológicos en los estados de Hidalgo, Morelos, Guerrero, México, Tlaxcala, Puebla y Veracruz.

Como Sociólogo Rural ha buscado integrar el diseño de proyectos de desarrollo rural con la puesta en servicio del patrimonio arqueológico en beneficio de las comunidades campesinas con las que ha trabajado, particularmente en el oriente del estado de México, poniente del Valle del Mezquital y actualmente en el suroriente del estado de Morelos, donde para la UACH y desde 2012 coordina el Programa Académico Chinameca.

Ha publicado en México y el extranjero más de un centenar de artículos científicos y de divulgación sobre diversos tópicos vinculados con el patrimonio arqueológico, histórico, cultural y artístico de la nación, asuntos que ha abordado desde la perspectiva interdisciplinaria que le posibilita su formación académica.

M. C. JOSÉ NELSON MONTOYA TOLEDO.

Maestro en Ciencias Ambientales por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Ingeniero en Agroecología por la Universidad Autónoma Chapingo. Cuenta con 11 años de experiencia en consultoría independiente, empresas y organizaciones sociales del sector forestal y ambiental de nuestro país: participando en la gestión, formulación, ejecución y evaluación de proyectos; evaluación externa de programas sectoriales de SAGARPA Y CONAFOR; diagnósticos comunitarios con metodologías participativas; agroforestería, servicios ambientales, ordenamiento territorial comunitario y turismo rural. Fue Profesor Investigador en el Programa Académico de Ingeniería Agroforestal en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Líneas de investigación: metodologías participativas, sistemas agroforestales y ordenamiento territorial comunitario.

DR. MIGUEL ANGEL SAMANO RENTERIA

**UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA RURAL**

E-MAIL: masare68@yahoo.com.mx, misamano@hotmail.com

Tel. 01595-9521500 Ext. 5836

Estudios:

1976-1981 Licenciatura en Sociología Rural, Universidad Autónoma Chapingo
1984-1986 Maestría en Etnografía, Universidad Humboldt de Berlín, Alemania.
1986-1990 Doctorado en Historia Económica, Universidad Humboldt de Berlín.

Cargos desempeñados:

1982-1984 Coordinador del Proyecto del Museo Agrícola Universitario
1990-1993 Investigador del Museo Nacional de Agricultura
1992-1994 Coordinador del Programa de Investigaciones Históricas del CIESTAAM.
1996-1999 Coordinador del Posgrado Sociología Rural de la UACH
2001-2004 Coordinador del Centro Interdisciplinario de Investigación y Servicio para el Medio Rural (CIISMER)
1994-2011 : Investigador Nacional Nivel I del SNI-CONACYT-MEXICO
2007-2010: Coordinador del Programa de Investigación y Servicio en Regionalización Agrícola y Desarrollo Sustentable (PISRADES-CIISMER)
2007 a la fecha: Editor principal de la Revista Textual, análisis del medio rural latinoamericano de la UACH (Números editados 49-50-51-52-53-54)
2005 a la fecha: Miembro del Comité Editorial de la Revista Ra Ximhai de la UAIM
2008 a la fecha: Miembro del comité editorial de la Revista "Artículos y Ensayos de Sociología Rural" de la UACH
2010 a 05.2013 Subdirector de Investigación y Servicio del Depto. de Sociología Rural
2011 a la fecha Coordinador del Centro de Estudios Sociales Rurales (CESOR) UACH
2012 a la fecha Coodinador del Instituto de Investigaciones IISEHMER de la UACH

Publicaciones:

- Un estudio de la Historia Agraria de México (1760-1910). UACH, México, 1993 autor
- Origen, desarrollo y actualidad de la agricultura y la agronomía en México, UACH, México, 1991(coordinador)
- 500 años de Agricultura y Agronomía en México. UACH, México, 1993 (coordinador)
- Cuestión indígena y coyuntura actual.(Estudios de caso regional).UACH, Departamento de Sociología Rural, Publicación 1, México, 1997 (coordinador)
- Hacia una fundamentación teórica de la costumbre jurídica india. UACH-Plaza y Valdés, México, 2000, (coordinador)
- Educación agrícola, pueblos indios y nueva ruralidad en los umbrales del siglo XXI. UAM-Azcapotzalco, México, 2001 (coordinador)
- Vigencia y Perspectiva de las Sociedades Rurales en México. UACH-CIISMER, México, 2002 (coordinador)
- La investigación interdisciplinaria en el CIISMER de la UACH, Chapingo, México, 2004

Lineas de investigación:

Cuestión agraria e indígena
Desarrollo rural y pueblos indígenas
Historia agrícola y agraria de México

ALEJANDRO S. SÁNCHEZ-VÉLEZ, Ph.D.

Profesor investigador de la Universidad Autónoma Chapingo donde realiza actividades de investigación, enseñanza y vinculación con productores en los aspectos relacionados con la Planeación, Conservación y Manejo de los *recursos hídricos superficiales y subterráneos en ecosistemas forestales desde la perspectiva de la GESTIÓN INTEGRADA DE CUENCAS*.

Ing. Agrónomo Especialista en Bosques (1977-1982). Departamento de Bosques. Universidad Autónoma Chapingo. Maestro en Ciencias Área de Edafología (1986-1988). Colegio de Posgraduados y Doctorado en Ciencias (Ph.D.). Major: *Watershed Management*. Minor: *Stream Ecology*. (1995-1998). *School of Agriculture and Natural Resources, Michigan State University*.

Ha sido representante regional (México y Centroamérica) de la IUFRO (International Union of ForestResearchOrganization). También participa como profesor colaborador del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, de la UNED, Costa Rica impartiendo el curso de **PROBLEMAS AMBIENTALES, un enfoque por cuencas hidrográficas**, bajo el Sistema para la Gestión, Manejo y Control de los Procesos de Aprendizaje por Línea MicroC@mpus.

En la Universidad Autónoma Chapingo actualmente coordina la línea de investigación sobre Agricultura y Medio Ambiente del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias para el Desarrollo Rural Integral (CIIDRI). Desde el año 2000 encabeza la línea de investigación en **Manejo de Cuencas y Servicios Ambientales Hidrológicos**. En el 2004 preparó el documento intitulado EL TLCAN Y EL SUBSECTOR FORESTAL que ha sido publicado por el **Colegio de México en 2008**.

Ha publicado más de 150 **títulos entre libros, artículos científicos en revistas especializadas con arbitraje, ponencias en congresos, reportes de investigación, traducciones, boletines, manuales, ensayos literarios, etc.** (suman más de 250,000 ejemplares). Varios de sus trabajos han sido publicados en inglés y francés por prestigiadas casas editoras como la BlackwellScience de Oxford, Inglaterra, Ecodecision en Canadá, El Ministerio de Energía de Francia, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Colegio de México.

IBIS HORTENSIA MIRELLA SEPÚLVEDA GONZÁLEZ

NACIONALIDAD: Chilena. Inmigrada, con FM 2 No. 243724

Grados académicos

1. Ingeniera Agrónoma Especialista en Sociología Rural. Escuela Nacional de Agricultura; Chapingo, México, 1977.
2. Maestra en Ciencias. Centro de Estudios del Desarrollo Rural, Colegio de Postgraduados; Chapingo, México, 1990.
3. Doctora en Ciencias Agrarias. Universidad Autónoma Chapingo (Esp. Transferencia de Tecnología), abril del 2000.

Experiencia profesional

Profesora investigadora de tiempo completo en la Universidad Autónoma Chapingo, 1975 a la fecha.

Coordinadora Departamental de Estudios de Posgrado en tres períodos: 1994-1996, 2004-2007 y 2007-2010; Maestría en Ciencias en Sociología Rural; Doctorado en Ciencias Agrarias y Doctorado en Educación Agrícola Superior, todos en PNPC.

Publicaciones. Autora o coautora de 10 libros, 9 capítulos de libros y 30 artículos (CVU CONACYT).

Dirección de tesis. 23 tesis dirigidas: 4 Tesis doctorales, 8 de Maestría en Ciencias, 11 tesis de licenciatura.

Es Investigadora Nacional Nivel I, ininterrumpido desde 2001. Vigente hasta diciembre de 2016.

MARÍA GUADALUPE MORA PIZANO

mgmorap@yahoo.com.mx

FORMACIÓN PROFESIONAL

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA. Fac. de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

PASANTE MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR. Fac. de Filosofía y Letras. Universidad Nacional Autónoma de México

Universidad Autónoma Chapingo

Profesora Investigadora. Subdirección de Investigación. Depto. de Preparatoria Agrícola. Coordinadora de la línea de Estudios de Género del Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural. UACH. 2011-2014

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Autoeficacia y desempeño académico de estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo. Un estudio de género. Clave:145904002
- Elección de carrera y expectativas profesionales en estudiantes de la UACH. Un análisis de género. Clave: 145904001
- Identificación de estereotipos de género en las interacciones en el aula en la UACH. Clave: 135904001
- Procesos de institucionalización de los estudios de género como vía para la construcción de equidad. El caso de las universidades públicas. Clave: 10080131
- Equidad de Género en la UACH. 2008-2010

ORGANIZADORA Y PONENTE EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS (RESUMEN)

- ✓ Ponente del II Congreso Internacional y XVI Congreso Nacional de Ciencias Agronómicas. Abril de 2014
- ✓ Ponente en el Seminario Fazendo Género 10. Desafíos actuales de los feminismos. septiembre de 2013, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.
- ✓ Ponente en las XVIII Jornadas de avances y resultados de investigación del CISUEA. Chapingo, 5-6 de diciembre de 2013.
- ✓ Organizadora y ponente del Congreso Nacional: Didáctica disciplinar en el Nivel Medio Superior. UACH, 7-8 de noviembre de 2013.
- ✓ Ponente en el II Encuentro Internacional de Investigación en Género. Querétaro. 2011.
- ✓ Organizadora de 1º y 2º Congreso Internacional de Ciencias Básicas y Agronómicas. Chapingo. 2012; 2013.

ACTUALIZACIÓN

Diplomados:

“*Perspectiva de Género en la Educación y Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*”. Impartido por Cátedra UNESCO de Derechos Humanos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. 2011
“*Relaciones de Género: Construyendo la Equidad entre Mujeres y Hombres*”. PUEG-UNAM. 2007-2008

M.C. LAURA GÓMEZ TOVAR

(Curriculum vitae. Resumen)

Ingeniera en agroecología por la Universidad Autónoma Chapingo en 1995 con Mención Honorífica. Realizó estudios de maestría en “Ciencia, Sociedad y Tecnología” con una especialización en “Sistemas de Innovación y Cambio Ecológico y Social” en las universidades de Roskilde y Aalborg de Dinamarca obteniendo Distinción Académica.

Cuenta con mención honorífica en el **Premio a la Mejor Investigación del Campo Mexicano** que otorgó la Asociación Mexicana de Estudios Rurales y el PIIECAM de la Universidad Nacional Autónoma de México en 1998, así como el tercer lugar del **Premio Gilberto Palacios de la Rosa** de la Universidad Autónoma Chapingo, en 1997. Destaca su participación como parte del equipo fundador del Tianguis Orgánico Chapingo y de la Red Mexicana de Tianguis y Mercados Orgánicos.

Cuenta con diversas publicaciones en las temáticas de agricultura orgánica, sustentable, y técnicas agroecológicas. Algunos ejemplos son: **Biopreparados vegetales y minerales para el manejo de plagas y enfermedades en la agricultura ecológica**. 2013. Depto. De Agroecología-UACH. **Apicultura, Ganadería y Apicultura Orgánicas de México-2009**. CIIDRI-CONACYT-UACH. 2010. **Desafíos de la Agricultura Orgánica. Certificación y Comercialización**, Editorial Mundi Prensa 1999 y 2001 (*3 ediciones*); **Alternativas al manejo de la garrapata en el trópico**, UACH, CIIDRI, Red Mexicana de Tianguis y Mercados Orgánicos, 2008. **Agricultura orgánica. Mercado internacional y propuesta para su desarrollo en México**, CIESTAAM/UACH, 2002 y 2004; **Hortalizas Orgánicas de México**, CIESTAAM/UACH, 1997; **Cultivo Orgánico del Cafeto**, Inca Rural A. C., 1997; **Agricultura Sustentable**, Inca Rural A. C., 1997; **Sistemas de Producción Orgánica de Granos Básicos**, Inca Rural A. C., 1997, **Manual de Lombricultura**, INCA Rural A. C., 1998; **Agricultura Orgánica de México. Datos Básicos**, CIESTAAM/UACH, 2000 y 2001; entre otras.

Actualmente es profesora investigadora del Departamento de Agroecología y miembro fundadora del CIIDRI y miembro del IISEHMER. Es parte Comité Asesor Internacional del Laurier Centre for Sustainable Food Systems en Ontario, Canadá.

Chapingo, México. Enero de 2014.

AURELIO REYES RAMÍREZ.

Calle Tule No. 4, col. Buenos Aires, Tezoyuca, Estado de México, Teléfono particular, 01(594) 95651-60

Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Irrigación, Sección de Geohidrología. Cargo: Profesor – Investigador; dirección, Km. 38.5 carretera México – Texcoco, Tel. 01 (595) 95216-49, Fax 01 (595) 95 216-50.

E – mail: areyes@correo.chapingo.mx, aueiorey@yahoo.com.mx, aueioreyes@hotmail.com

FORMACION:

Profesional: Facultad de Ingeniería, UNAM. 1974 – 1979
Ingeniero Geólogo. Tesis: Estudio geohidrológico preliminar del área urbana de Monterrey y Zonas aledañas.

Posgrado: Centro de Hidrociencias, C.P. 1989 – 1990
Maestría en Hidrociencias. Proyecto de Tesis: Modelación Matemática de Sistemas Acuíferos, utilizando Diferencias Finitas.
Departamento de Sociología Rural. UACH – IICA, 2001 – 2005.
Doctor en Ciencias en Educación Agrícola Superior.
Tesis: Meta-Evaluación del programa de estímulos a la productividad académica en la Universidad Autónoma Chapingo.
26 cursos de formación profesional y formación docente

OTROS CURSOS:**DESARROLLO PROFESIONAL.**

Desde 1979 en La SARH, Técnico profesional, asesor técnico, profesor investigador desde 1991 a la fecha

INVESTIGACIONES REALIZADAS.

49 Investigaciones concluidas a la fecha, principalmente de Hidrogeología, Evaluación docente y educación ambiental

SERVICIO EXTERNO UNIVERISTARIO.

Más de 60 proyectos de servicio universitario a comunidades rurales y semi rurales del país en las que siempre se involucran alumnos de servicio social y tesistas.

DIRECTOR 30 TESIS DE LICENCIATURA.

ASESOR DE CIENTO CUANTRO TESIS DE LICENCIATURA, UNA DE MAESTRIA Y UNA DE DOCTORADO.

AREAS DE DESARROLLO.

Geología Aplicada a la hidrología, Manejo de Cuencas Hidrológicas, Gestión de Cuencas Hidrográficas. Sistemas de Información Geográfica. Prospección geofísica eléctrica, Evaluación Geohidrológica, Predicción y modelación de acuíferos.

En educación superior: Evaluación Pedagógica y Docente. Investigación educativa

SOCIEDADES A LAS QUE PERTENECE:

Sociedad de Ex – Alumnos de la Facultad de Ingeniería, UNAM, SEFI.
Sociedad Geohidrológica Mexicana, A.C.
Sociedad Geológica Mexicana, A. C.

Ingeniero Geólogo Aurelio Reyes Ramírez
Cédula Profesional No. 1196983
Doctor en Ciencias Aurelio Reyes Ramírez
Cédula Profesional No. 4715036

Cenobio Gerardo Noriega Altamirano

Ingeniero agrónomo especialista en suelos por la Universidad Autónoma Chapingo; a la UACH ingresó en 1986 como profesor investigador, donde dicta los cursos de Meteorología, Agrometeorología, Bioclimatología y Zonificación Agroecológica. Además participa como instructor en el diplomado “Desarrollo Sustentable y Nueva Ruralidad”; es el responsable del Módulo de Lombricultura de la Universidad citada; y participa como instructor en el curso de Abonos Orgánicos y Lombricultura.

La investigación realizada en la UACH es en las líneas: (a) Recursos Naturales y Zonificación Agroecológica; (b) Producción de abonos orgánicos, con énfasis en lombricultura. Ha participado como ponente en eventos relacionados sobre el Desarrollo Sustentable, Recursos Naturales, Agricultura Orgánica, entre otros. Ha dirigido más de 30 tesis profesionales. Participa en procesos de biorremediación de suelos contaminados.

En el trópico mexicano ha asesorado a organizaciones sociales productoras de café donde ha colaborado en la diversificación de cultivos, bajo un esquema ecológico; ha participado como consultor con productores de hortalizas; ha realizado diversos estudios para la Secretaria del Medio Ambiente del Gobierno del Distrito Federal; ha desarrollado estudios sobre la cuenca de México; para la Fundación Produce Chiapas ha elaborado evaluaciones de los sistemas agrícolas y recursos naturales de la subcuenca del Rio Cuxtequepes, Chis.; ha dirigido la evaluación externa 1998, 1999 y 2000 del Programa Productivo Sostenible en Zonas Rurales Marginadas del Estado de Guerrero. Ha sido evaluador externo de programas de Alianza para el Campo, hoy Alianza Contigo. Actualmente colabora como consultor externo en CEPAL-México.

Es miembro del comité de Certificación de Insumos Orgánicos de Ocia México e inspector orgánico en la Asociación Internacional de Inspectores Orgánicos Montana USA.

FELIPE DE JESUS RUIZ ESPINOZA

Egresado de la Escuela Superior de Economía del I.P.N., Maestro en Ciencias en Enseñanza Superior. Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Aragón. U.N.A.M. Sept. 1987 - Junio 1989, con Doctorado en Ciencias en Ciencias Agrarias. Departamento De Sociología Rural. Universidad Autónoma Chapingo.

Es Profesor de tiempo completo de la Universidad Autónoma Chapingo. Desde el 15 de abril de 1980 a la fecha. Desde 1996 a la fecha labora en el Centro Regional Universitario del Anáhuac.

Realización de diversas actividades académicas al interior de la UACH; así como Profesor titular del curso curricular optativo teórico-práctico de Agrohomeopatía que se ofrece desde 2003 a los alumnos de diferentes departamentos de Enseñanza e Investigación y Servicio de la UACH. Profesor del Curso de Profesionalización para alumnos, sin valor curricular de Experimentación agrohomeopática desde 2004.

Organizador y ponente de los diez Foros Interinstitucionales sobre homeopatía (humana, veterinaria y agrohomeopatía), realizados desde 2004 hasta la fecha con los Profesores QB Lilián Morfín, Deneb Camacho Morfín de la FES Cuautitlán UNAM, MVZ Enequina Silva Cabrera de la FMVZ UNAM y el Dr. Rodolfo Luna Reséndiz de la Escuela de Medicina y Homeopatía del IPN. Realizados en 2004 en Chapingo, 2005 en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM, en 2006 en la Escuela de Medicina y Homeopatía del IPN, en 2007 en la FES Cuautitlán UNAM, en 2008 en Chapingo, en 2009 en la FMVZ-UNAM, en 2010 en la ENMyH del IPN y en 2011 en la FES-Cuautitlán de la UNAM. En 2012 en Chapingo y en 2013 en al Facultad de Medicina y Veterinaria de la UNAM.

Desde 1990 a la fecha, realiza investigación en la temática de agrohomeopatía, es responsable del Banco de Tinturas Madres Homeopáticas, de la Universidad Autónoma Chapingo y responsable de la impartición del Curso- taller de Agrohomeopatía para productores, realizados en Chapingo y otros estados del país. Hasta la fecha se han realizado LIV cursos.

HÉCTOR RUEDA HERNÁNDEZ

PREPARACIÓN PROFESIONAL

Maestría en Tecnología de la Educación. Universidad de Salamanca, España. 1994. Estudiante becario por la Organización de Estados Iberoamericanos. Tesis de grado : “Revisión de algunos sistemas europeos de evaluación de las Instituciones de Educación Superior. El caso de la Universidad Autónoma chapingo de México”.

Maestría en Procesos Educativos. Universidad Autónoma Chapingo. 2008. Tesis de grado : Análisis de los procesos de acreditación de los programas académicos de licenciatura de la Universidad Autónoma Chapingo

Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior. Universidad Autónoma Chapingo. 2011. Tesis de grado : “Educación Agrícola Superior en prospectiva: La formación del Ingeniero Agrónomo de la UACH hacia el 2030”.

Área de especialización: Evaluación curricular, Educación del Futuro. Calidad de la Educación.

RECONOCIMIENTOS

Premio “Arturo Fregoso Urbina” que se otorga a la mejor tesis de los programas de postgrado realizadas en 2011, en la UACH. Título de la Tesis : “Educación Agrícola Superior en prospectiva: La formación del Ingeniero Agrónomo de la UACH hacia el 2030”.

Aprobación del examen de grado de doctorado, por unanimidad con mención honorífica. México. 2011.

Reconocimiento y congratulación del CONACyT por haber obtenido exitosamente en tiempo y forma el grado de Doctor en Ciencias en Educación Agrícola Superior. México, 2012.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Profesor-Investigador de Tiempo Completo en la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo de 1982 a la fecha.

Profesor, director y asesor de Tesis de grado de la Maestría en Procesos Educativos, y del Doctorado en Ciencias en Educación en Ciencias Agrícolas de la UACH.

Participación continua con ponencias y asistencias a congresos sobre temas educativos.

Coordinador y asesor de proyectos de investigación. Capacitación a profesores en temas educativos.

PROYECTOS ESPECIALES.

Evaluación y actualización de las asignaturas del área de Biología de la Preparatoria Agrícola de la UACH.

Representante institucional de la UACH ante la Red Nacional de Nivel Medio Superior de la ANUIES.

Coordinador del proyecto de evaluación del programa propedéutico de la Preparatoria Agrícola de la UACH.

PUBLICACIONES

Análisis de los procesos de acreditación de los programas de licenciatura de la UACH. En X Congreso Nacional de Investigación Educativa. ISBN 968-7542-18-7. México 2009.

Oferta educativa en educación agrícola superior y estrategias en el proceso de evaluación para la acreditación nacional. En UACH (2010). Educación Agrícola y vinculación universitaria, de la Serie Agricultura, Ciencia y Sociedad Rural 1810-2012. Publicación de la Universidad Autónoma Chapingo, con motivo de los trabajos de los festejos de los doscientos años de iniciación de la Independencia, y los cien años del inicio de la Revolución Mexicana. ISBN 978-607-12-0139-3. UACH. México

Educación Agrícola en Prospectiva: La formación del Ingeniero Agrónomo de la UACH hacia el 2030. XI Congreso Nacional de investigación educativa. ISBN : 978-607-7923-022. México. 2011.

Evaluación y actualización de los programas de las asignaturas del área de Biología de la Preparatoria Agrícola de la UACH. En Seminario Nacional en Educación Agrícola. Centro de Investigación sobre la Universidad y la Educación Agrícola UACH. México. 2012. ISBN 978-607-12-0246-8.

La calidad de la educación superior en la Universidad Autónoma Chapingo: cómo alcanzarla y cómo medirla. En Martínez G.G. (2012). Diálogo entre saberes. Innovación educativa, educación ambiental e interculturalidad. ISBN 978-607-09-1317-4. Porrúa. México.

Elementos para la formación del ingeniero Agrónomo de la UACH, hacia el año 2030. En Reyes R.A. (2012). Seminario nacional en educación Agrícola. ISBN 978-607-12-0246-8. UACH. México.

Nombre: María Almanza Sánchez

e-mail: maralzan@yahoo.es

Tema de trabajo: Desarrollo rural y Género, Políticas Públicas

- Doctorado en Ciencias en Agroecología, Sociología y Desarrollo Sustentable, 2000-2004. Instituto de Sociología y Estudios Campesinos Escuela Técnica de Ingenieros Agrónomos y de Montes de la Universidad de Córdoba, España.
- Posdoctorado para especialización en el tema de Género PUEG-IISUE-UNAM abril de 2010 a diciembre de 2011.

Temas de cursos: Diseño y Técnicas de Investigación Social, Metodología de Diagnósticos Rurales, Género y Desarrollo y Transferencia de Tecnologías.

Publicaciones: libros, artículos y memorias sobre los temas antes descritos.

Asesorías de tesis de licenciatura, maestría y doctorado sobre las temáticas señaladas.

María Elena Rojas Herrera, es Licenciado en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México, Maestra en Enseñanza Superior por el Instituto de Ciencias de la Educación Superior del Estado de México. Doctora en Ciencias en Educación Agrícola Superior por la Universidad Autónoma Chapingo con Mención Honorífica.

Es Profesora-investigadora de la Universidad Autónoma Chapingo desde 1986. Socia fundadora de la Red Nacional de Investigadores y Educadores en Cooperativismo y Economía Solidaria, en la que fue coordinadora de la comisión de educación (2010-2012). Es socio Cooperativista.

Ha ejercido la docencia por más de 30 años en distintos niveles, se ha especializado en temas de pedagogía, didáctica y en el método del aprendizaje cooperativo; ha diseñado cursos sobre el tema cooperativo y solidario, ha hecho la adaptación de los mismos, para trabajarlos con el método del aprendizaje cooperativo; ha realizado varias investigaciones cuyos resultados han sido publicados en distintas revistas y de compilaciones de congresos nacionales e internacionales; actualmente realiza investigación-acción sobre el seguimiento del uso del método del aprendizaje cooperativo en cursos de economía.

En el año 2009 fue acreedora al reconocimiento internacional Excelsis que otorga la Global Quality Foundation con sede en Washington, D.C., Estados Unidos de América.

GERARDO GÓMEZ GONZÁLEZ

DATOS PERSONALES

LUGAR DE ORIGEN: EJIDO OCHÓMITAS, YURIRIA, GUANAJUATO.

ESTUDIOS Y FORMACIÓN PROFESIONALES

- ⊙ **Doctorado:** Doctorado en Ciencias Agrarias en la Universidad Humboldt de Berlín, Alemania. Aprobado con Máximos Honores (Magna Cum Laude). 1987.
- ⊙ **Maestría:** Maestría en Administración Pública en el IESAP, México, D.F. 1983.
- ⊙ **Licenciatura:** Ingeniero Agrónomo Especialista en Sociología Rural en la **Universidad Autónoma Chapingo**. Aprobado con Mención Honorífica. 1976.
 - **Estancias de estudios y congresos internacionales** en: Alemania, Francia, Austria, Dinamarca, España, República Checa, Japón, República Popular China, Estados Unidos, Brasil, Guatemala, El Salvador y Cuba de 1981 a 2014.
 - **Diplomados y Cursos:** Organización de Productores, Administración de Cooperativas Rurales, Financiamiento Rural, Horticultura Familiar Orgánica Biointensiva, Herbolaria Medicinal y Medicina Natural, 1977 a 2009.

DESARROLLO PROFESIONAL

- **Profesor Investigador de la Universidad Autónoma Chapingo.** De 1977 a 2014.
- Profesor Invitado: **Agriculture University of Tokio, Japón**, desde abril de 2004.
- **Capacitador, Consultor y Asesor de Organizaciones Campesinas e Indígenas** en Sonora, Guerrero, Puebla, Oaxaca, Querétaro y Guanajuato. 1979 a 2008. Jurado en el Premio de Desarrollo Rural Municipal. SAGARPA. Jurado del premio Universitarios en el Desarrollo Rural: Procuraduría agraria.
- Responsable de **Evaluaciones Nacionales y Estatales de Programas: Jornaleros Agrícolas, y Desarrollo Local: 2004 a 2006.** 2006. SEDESOL. **Desarrollo Rural 2005.** SAGARPA. **Crónicas Agrarias** en Salamanca Guanajuato, PROCEDE, PA.
- Miembro del **Sistema Nacional de Investigadores / SEP-CONACyT**, desde 1995 a 2004. No solicitó renovación.
- **Consultor Nacional FAO, México:** 2002.
- **Ha dirigido más de 100 Investigaciones de Tesis de Doctorado, Maestría y Licenciatura sobre Desarrollo Rural, Seguridad Alimentaria y Cuestiones Campesinas e Indígenas. Y publicado en libros y revistas sobre esos temas.**
- **Publicación de artículos y libros sobre la situación agraria, agroalimentaria, étnica, ambiental y de desarrollo rural en México.**

CARGOS Y COMISIONES:

- **Miembro del Consejo Editorial de la Revista Mexicana de Agronegocios de 2009 a la fecha.**
- **Arbitro dictaminador editorial de la Revista Alegatos de la Universidad Autónoma Azcapotzalco. 2000 a la fecha.**
- **Arbitro dictaminador editorial de la revista de la Universidad de Occidente. 2012 a la fecha.**
- **Arbitro dictaminador editorial de publicaciones de la Universidad Autónoma Chapingo. 2010 a la fecha.**
- **Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Gestión del Conocimiento e Innovación. 2008 a la fecha.**
- **Vicepresidente de la Sociedad Mexicana de Administración de Empresas Agropecuarias de 2011 a 2014.**
- **Coordinador del Área de Vinculación y Servicio (AVISER), Departamento de Sociología Rural, Universidad Autónoma Chapingo. 2008 a la fecha.**

- **Coordinador del Área de Alimentación y Salud Natural Sustentable (AASANAS), Departamento de Sociología Rural, Universidad Autónoma Chapingo. 2008 a la fecha.**
- **Consejero Universitario de la Universidad Autónoma Chapingo. 2013 – 2015.**
- **Consejero Departamental de Sociología Rural 2013 – 2014.**
- **Rector de la Universidad Autónoma Chapingo: 2002 a 2003.**
- **Director General de Administración de la Universidad Autónoma Chapingo. 1989-1991.**
- **Director General del Patronato Universitario de la Universidad Autónoma Chapingo. 1982.**
- **Director del Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo. 1979-1982, 1992-1995.**
- **Coordinador de los Posgrados de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo. 2010 – 2013. (Una maestría y dos doctorados en Ciencias acreditados por el CONACyT como posgrados de Calidad).**
- **Miembro del Consejo Asesor de la Comisión de Agricultura de la Cámara de Diputados para la formulación de la Iniciativa de Ley de Planeación Agropecuaria y Soberanía Alimentaria. 2005.**
- **Asesor en las Comisiones de Ciencia y Tecnología, Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Cámara de Diputados, LIX Legislatura. 2004.**
- **Coordinador del Doctorado en Ciencias Agrarias de la Universidad Autónoma Chapingo. 1996-2000.**
- **Becario del Centro Nacional de Capacitación de la Banca Agropecuaria. Banco Nacional de Crédito Rural. Capacitación en Evaluación de Proyectos. 1977.**
- **Analista y asesor en la integración del área de informática en la Dirección General de Distritos y Unidades de Temporal. SARH. 1977.**
- **Becario de FIRA Banco de México. Capacitación en Evaluación de Proyectos. 1975.**
- **Miembro Fundador de la Revista Perspectiva. Universidad Autónoma Chapingo. 1975.**
- **Miembro Fundador de la Revista Cuadernos Agrarios. UACH – UNAM. 1975.**

RITA ELISE SCHWENTESIUSRINDERMANN

Profesora Investigadora de la UACH, cuenta con estudios de Fitotecnia y Economía Agrícola en las Universidades "Marthin Luther" Halle y Universidad Humboldt de Berlín y con Doctorado en Economía de la Agricultura Internacional; Universidad Humboldt de Berlín.

Ha sido Integrante de la Comisión de Ciencias Sociales del SNI, 2010 a 2012, Coordinadora de la Red Mexicana de Tianguis y Mercados Orgánicos, 2006 a la fecha, Coordinadora del Programa de Investigación Integración Agricultura Industria, 2005 a 2007, fue directora del CIESTAAM, 1999-2002 y 2002-2005.

Responsable del Proyecto de Investigación "Seguridad Alimentaria e Índice de Desarrollo Rural Integral y Sustentable", 2011-2013, Responsable de la línea de Investigación "Alternativas al modelo de desarrollo", 2009 a la fecha y Responsable de la línea de Investigación "Estructura y Dinámica de Sistemas Agroindustriales", 1994 a la fecha.

Cuenta con 53 publicaciones como (co)autora y compiladora, dentro de las que destacan 2012: Competitividad de la Agricultura Mexicana, Ed. Plaza y Valdés, 2012: Mujeres y Tianguis Orgánicos en México, 2012: Competencia y dinámica de ajuste en la horticultura, Además cuenta con más de 170 artículos publicados en revistas especializadas, 100 capítulos en libros y más de 500 ponencias presentadas en congresos.

Es Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de 1992 a la fecha, desde 2010 Nivel III, cuenta con reconocimiento Especial "Por la trayectoria y grandes Aportaciones para la Actividad Citrícola dentro del Campo de Investigación" por CEDEFrut e INIFAP, Veracruz, México, fue Premio Torres Gaytan, del IIEc, UNAM, 2005. Ha obtenido 3 veces Premio Arturo Frago para la mejor tesis a nivel de doctorado. Universidad Autónoma Chapingo, Coordinación de Posgrado, 2005 y 2007 y el Premio "Albrecht Daniel Thaer" para la mejor Tesis de Licenciatura. Humboldt Universität zu Berlin, 1977.

Sergio Cruz Hernández es Ingeniero Agrónomo Especialista en Suelos por la Universidad Autónoma Chapingo; es Técnico Forestal egresado del Centro de Educación y Capacitación Forestal n° 2 “Gral Lázaro Cárdenas del Río” del Estado de Oaxaca: forma parte del Personal Académico de la Academia de Meteorología del Área de Agronomía en la Universidad Autónoma Chapingo.

Ha sido ponente en diferentes eventos, destacan por ejemplo su participación en el 2do Congreso Internacional de Cambio Climático y Desarrollo Sustentable, ponente en el 1er Congreso Nacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas, ponente en el XII Congreso Nacional de Ciencias Agronómicas, ponente en las diferentes semanas de Ciencia y Tecnología, ponente en las diferentes Jornadas de Investigación de la Preparatoria Agrícola, entre otras

Ha participado en diversas investigaciones, por ejemplo: Diseño de Modelos Productivos Sustentables para el Manejo de los Recursos Naturales en la Región de la Montaña del Estado de Guerrero; Diagnóstico y Evaluación del Riesgo de Erosión Eólica en la Cuenca de México; Bases de Planeación para el Manejo del Bordo Xochiaca; actualmente colaborador de la Línea de Investigación de Cambio Climático en el Programa Universitario de Investigación en Agricultura Sustentable.

Coautor de publicaciones como: (a) Atmósfera, Métodos de Observación e Instrumental Meteorológico ISBN 968-02-0343-3 (b) Laboratorio de Campo Agrometeorológico a la Vertiente del Pacífico ISBN 968-02-0138-4; (c) Manual de campo para la Evaluación de la Diversidad Vegetal y de la Sombra del Agroecosistema Cafetalero ISBN 978-968-02-0422-9; entre otras.

Ha sido objeto de diferentes reconocimientos por diferentes instituciones, así destacan: reconocimiento otorgado por el Secretario de Gobernación del Estado de Puebla por sus aportaciones científicas, reconocimiento recibido por la Universidad Autónoma Chapingo por su destacada labor docente en el Área de Agronomía, reconocimiento por parte de la CEPAL sede subregional en México, por realizar el diagnóstico sobre prevención y mitigación de desastres hidrometeorológicos en 3 municipios de los estados de Veracruz, Tabasco y Chiapas, entre otros.

DRA. TERRY CAROL SPITZER SCHWARTZ

Profesora-investigadora de la Universidad Autónoma Chapingo. 1980 al presente.

Unidad para la Convivencia y Atención Multidisciplinaria a Estudiantes (UCAME). Dirección General Academia. Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural Regional. Sede: San Cristóbal de las Casas (2012-2014).

Datos Generales

Mexicana por naturalización (certificado #2236, 1979), originaria de Nueva York, Estados Unidos de Norteamérica.

RFC: SIST470904BY8

Correoelectrónico: tcspitzer@gmail.com

Registro CVU (CONACYT) - 595045

Estudios profesionales

Doctorado en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional Autónoma de México. Mención honorífica. 2000.

Maestría en Ciencias con la Especialidad en Educación. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados. Instituto Politécnico Nacional. 1990.

Queens College of the City University of New York. Bachelor of Arts. Licenciatura en Sociología con especialidad en Educación. 1969.

Algunas distinciones académicas y asociaciones profesionales

Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa S.A. 1994 al presente.

Vice-presidente del Cuerpo Directivo del Observatorio Internacional de Violencia en las Escuelas, con sede en Niza, Francia. Directora: Pr. Catherine Blaya. 2008 al presente.

Integrante fundador del Programa Universitario de Investigación en Educación Agrícola. 1994 al presente. Primera Coordinadora del Seminario Permanente de Investigación Educativa. Universidad Autónoma Chapingo. 1994-1996.

Premiada con el Primer lugar en Investigación en el Área Educativa en el Primer Concurso Efraín Hernández

Xolocotzi, Universidad Autónoma Chapingo. 1986.

Publicación mas reciente: Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002–2011. Colección Estados del Conocimiento. COMIE-ANUIES?Coordinadores: Alfredo Furlan Malamud y Terry Carol Spitzer Schwartz.2014.

Investigación en proceso:Proyectos de investigación e intercambio académico: Programa educación y solidaridad internacional (PESI) con el tema: Gestión intercultural en la clase en colaboración con la Universidad de Niza, bajo la responsabilidad de Pr. Catherine Blaya.

Escuela participante en México: EscuelaFederal PrimariaBilingue Nicolas Bravo enKotolté, MunicipioChamula Clave; 07IDPB1216V.Zona escolar: 014. Clave DGIP–145903001. IISEHMER.

Directora de tesis de la alumna: Mireya Elizabeth Esparza Ibarra..MaestríaenCienciasenDesarrollo Rural Regional, sede Chiapas.

TORRES MONTEALBÁN JONÁS **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO**

Realicé mis estudios de licenciatura en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM, en la carrera de **Ingeniero Químico** y la maestría en la Facultad de Ciencias también de la UNAM, en **Enseñanza de la Física**. Actualmente curso el 5º semestre del **Doctorado en Ciencias en Física Educativa**, en el Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología avanzada (CICATA), del Instituto Politécnico Nacional (IPN). He aprobado mi examen pre-doctoral con la tesis: *“Metodología (IDEA) para la enseñanza- aprendizaje de la Física a partir de prototipos de Energía Solares“*. Soy Profesor Investigador de Tiempo Completo, Categoría C-2 en la Preparatoria Agrícola de Universidad Autónoma Chapingo en el Área de Física. He participado como coordinador del Área de Física durante dos años, del 2010 y 2011. Participo en la reestructuración y evaluación del Programas educativos de Propedéutico 2011. He asistido como ponente en alrededor de 100 eventos académicos tanto locales, nacionales e internacionales en: Energía Solar, Ciencias Naturales, Tecnologías de la Comunicación y la información, Estrategias de Docentes en Ciencias Naturales y en Física aplicada. Dichos eventos académicos, se han llevado a cabo a nivel local en la UCh y a nivel nacional en la República Mexicana; así como a nivel internacional en países como: España, República Checa, EUA, Cuba, Colombia, Costa Rica, Canadá, Argentina e Italia. Pertenezco a la *Comunidad de Educadores para una Cultura Científica de la Organización de Estados Iberoamericanos* desde el año 2010 (OEI) y soy miembro de la *Asociación Nacional de Energía Solar (ANES)* y de la *American Association of Physics Teacher*, sección México (AAPT-MX). He participado en la publicación en memorias y recopilación de eventos científicos, tanto locales, nacionales e internacionales. A nivel Preparatoria, he impartido las materias de Física I, II, III, Química III e Introducción a las Ciencias Experimentales; a nivel Propedéutico o Preuniversitario, las materias de Física Básica Experimental, Física de Energías Alternativas, Agrofísica I, II; y a nivel licenciatura, la materia de Electricidad. Ha desarrollado proyectos de investigación como: el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información en la Educación, la Revista Digital *Ciencias Chapingo*, el uso de la plataforma Moodle como *b-learning* y el desarrollo de estrategias didácticas para la enseñanza de la Física. Finalmente, soy responsable del proyecto sobre: **“Desarrollo y caracterización de prototipos que hacen uso de la energías solar para aplicaciones rurales y urbanas”**.

BECERRA CORDOVA GUILLERMO

ACTUAL

03/1986 - **INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, UNIVERSIDAD AUTONOMA**
12/2013 **DE CHAPINGO / PREPARATORIA AGRICOLA, PROFESOR**
INVESTIGADOR DE TIEMPO COMPLETO

•EXPERIENCIA **LABORAL**

03/1986 - **Institución** , INST. DE EDU. SUP. PUBLICAS, **PROFESOR-**
01/2014 **INVESTIGADOR**, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHAPINGO
/ PREPARATORIA AGRICOLA, SISTEMAS DE SIMULACION DE
FENOMENOS FISICOS, PRACTICAS DE FISICA, , **DESARROLLO DE**

SISTEMAS DE SIMULACION DE FENOMENOS FISICOS DESARROLLO DE MULTIMEDIOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA FISICA CREACION DE PROTOTIPOS DE PRACTICAS DE FISICA,

PRODUCCION CIENTIFICA

•ARTICULOS

- 2013 **UN SISTEMA PARA RESOLVER PROBLEMAS DE HIDROSTÁTICA E HIDRODINÁMICA. ISBN:978-607-12-0315-1, Guillermo Becerra Córdova, Tercer congreso internamncional de educación ambiental para la sustentabilidad, innovación educativa y transdisciplinaridad e interculturalidad. UACH., Vol. , Pag.1-9, Memorias de congresos ,**
- 2013 **MEDICIÓN INDIRECTA DE LA DISTANCIA FOCAL DE UNA LENTE CONVERGENTE. ISBN: 978-607-12-0315-1, Donato Vásquez Juarez Guillermo Becerra Córdova, Tercer congreso internamncional de educación ambiental para la sustentabilidad, innovación educativa y transdisciplinaridad e interculturalidad. UACH., Vol. , Pag.1-6, Memorias de congresos ,**
- 2013 **UN SISTEMA PARA RESOLVER PROBLEMAS DE HIDROSTÁTICA E HIDRODINÁMICA. ISSN: 2007-7246, Guillermo Becerra Córdova, Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE., Vol.1, Pag.1-14, Memorias de congresos ,**
- 2013 **UN SISTEMA PARA RESOLVER PROBLEMAS DE HIDROSTÁTICA E HIDRODINÁMICA. ISBN: 978-84-695-7990-9, Guillermo Becerra Córdova, XVIII Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento. UNED., Vol. , Pag.1-10, Memorias de congresos ,**
- 2013 **MEDICIÓN INDIRECTA DE LA DISTANCIA FOCAL DE UNA LENTE CONVERGENTE. ISSN: 2007-7246, Donato Vásquez Juarez Guillermo Becerra Córdova, Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE., Vol.1, Pag.1-8, Memorias de congresos**
- 2011 **UN SISTEMA PARA RESOLVER PROBLEMAS DE CINEMÁTICA. ISBN: 978-84-694-4994-3, Guillermo Becerra Córdova, Innovación tecnológica y gestión del talento. UNED, Vol. , Pag.0-0, Memorias de congresos ,**
- 2011 **ELABORACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN MULTIMEDIA PARA LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE BOTÁNICA SISTEMÁTICA Y BIOLOGÍA VEGETAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO. ISBN: 978-84-694-4994-3, Eduardo Ruiz Sarabia Guillermo Becerra Córdova, Innovación tecnológica y gestión del talento. UNED, Vol. , Pag.1-9, Memorias de congresos ,**
- 2010 **APLICACIONES DE LA SEGUNDA LEY DE NEWTON. ISBN: 978-84-693-2709-8, Guillermo Becerra Córdova, XV Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: Redes Sociales para el Aprendizaje., Vol. , Pag.1-12, Memorias de congresos ,**

- 2010 **IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN. ISSN:1659-4703**, Guillermo Becerra Córdova Liberio Victorino Ramírez, **Revista calidad en la educación superior**, Vol.1, Pag.120-135, **Revistas Arbitradas** ,
- 2010 **UN SISTEMA RESOLVENTE DE PROBLEMAS DE CINEMÁTICA. ISBN: 978-607-12-0169-0**, Guillermo Becerra Córdova, **XV Jornadas de avances y resultados de investigación del PUIEA**, Vol. , Pag.1-24, **Memorias de congresos** ,
- 2009 **EDUCACIÓN A DISTANCIA: TUTORIAL, ESTUDIANTES Y MATERIALES DIDÁCTICOS. ISBN: 978-607-95030-5-5**, Guillermo Becerra Córdova Liberio Victorino Ramírez, **Ide@s CONCYTEG**, Vol. , Pag.582-599, **Revistas Arbitradas** ,
- 2007 **¿CUÁNTO TARDA UNA PELOTA EN DEJAR DE BOTAR? ISBN: 978-968-02-0429-4**, Guillermo Becerra Córdova., **XII Jornadas de Investigación en Educación Agrícola**, Vol. , Pag.0-0, **Memorias de congresos** ,
- 2007 **EL CURRÍCULUM OCULTO, LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. ISBN: 970-735-086-5**, Guillermo Becerra Córdova, **III Congreso Internacional de la AMECYD**, Vol. , Pag.1-10, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **THE LASER. ISBN: 978-84-690-4268-7**, Guillermo Becerra Córdova, **4th International Conference on Multimedia and Information & Communication Technologies in Education (m- IVTE2006)**, Vol.1, Pag.62-66, **Memorias de congresos** ,
- 2006 **A PROPOSAL OF MECHANICS MULTIMEDIA TUTORIAL. ISBN: 978-84-690-4268-7**, Guillermo Becerra Córdova Nicolás

