



Programa de la asignatura: **Taller de Desarrollo Rural I**

## **I. DATOS GENERALES**

Unidad académica: Departamento de Sociología Rural

Programa educativo: Ingeniero Agrónomo Especialista en Sociología Rural

Área de conocimiento: Sociología y Desarrollo Rural I

Asignatura: TALLER DE DESARROLLO RURAL I

Carácter: optativo

Tipo: Teórico-práctico

Prerrequisitos: ninguno

Semestre: primero o segundo

Años: quinto, sexto y séptimo

Horas/teoría/semana: 3

Horas/práctica/semana: 1.5

Horas totales/semana: 4.5

Horas totales del curso: 72

## **II. RESUMEN DIDÁCTICO**

Dentro de la curricula del Plan de estudio de Sociología Rural esta asignatura responde a necesidades de incorporar algunos conocimientos teórico y también habilidades prácticas para el adecuado desempeño del profesional que egresará de nuestra unidad de enseñanza. El segundo Taller incluye procesos para desarrollar habilidades prácticas participar activamente en procesos de desarrollo rural.

Se imparte en tres grados de la especialidad por un contenido temático relacionado vertical y horizontalmente en el plan de estudios. Evidentemente es necesaria una metodología participativa en este taller, tanto en los procesos expositivos, propositivos, de discusión y también en la evaluación.

## **III. PRESENTACIÓN**

Los proyectos de intervención en las diversas comunidades requieren del profesional el conocimiento de las relaciones que se establecen entre la problemática fenomenológica y los factores que están influyendo en la aparición de la misma. Así, para conseguir la resolución de parte de los problemas que aquejan a grupos, comunidades, municipios y cualquier agrupación social se plantea el acercamiento teórico y práctico que demande.

Los enfoques de Acción e Investigación Comunitaria, más comúnmente llamados de Desarrollo Rural han evolucionado notablemente en las últimas tres décadas, sobre todo en América Latina. Pero los métodos en tanto tales no son en modo alguno novedosos: ya algunos de los religiosos que acompañaron a los conquistadores españoles en América



empleaban varias de las técnicas que siglos después volverían a aplicarse, más sofisticadas y sistematizadas como “Desarrollo Comunitario”.

Pero hay que trascender estas prácticas desarrollistas de intención vertical, sin reconocimiento de las capacidades demostradas por los actores involucrados y a quienes se dirige el desarrollo. Requerimos este tipo de respuesta al nuevo contexto que encaramos los profesionales universitarios relacionados con el agro y también como respuesta al entorno rural actual. Los propios actores del medio rural son capaces de detectar sus debilidades así como de enfrentarlas y resolverlas, sólo se requiere integrarlos en las decisiones; lo que implica nuevas estrategias de conceptualización como de aproximación al desarrollo. La resolución de problemas, mediando la participación de los implicados, requiere de estrategias distintas a las clásicamente empleadas por las instituciones para la evaluación y reconocimiento de la situación en que se encuentra una comunidad, municipio o grupo de personas dado. Si partimos de que son los propios actores quienes mejor conocen sus problemas y los recursos de conocimiento, de su medio físico natural, cultural, organizativo, sería más sencillo instrumentar respuestas coherentes con las necesidades.

#### **IV. OBJETIVOS**

- Analizar y evaluar las teorías, estrategias y técnicas que se conjugan en el desarrollo rural que, vía programas de asistencia técnica, y proyectos de desarrollo, gubernamentales y no, se han diseñado y ejecutado en los medios rurales Latinoamericanos y de los países “en desarrollo”.
- Identificar y evaluar los diferentes enfoques teóricos, ideológicos, metodológicos y técnicos que definen y caracterizan las actividades y planteamientos de instituciones, agencias e individuos dedicados a la promoción del desarrollo rural.
- Comprender la naturaleza del trabajo de campo que profesionales y técnicos llevan a efecto como parte de sus responsabilidades y compromisos institucionales y personales, además de diferenciar aquellos que se contraen con la población participante.
- Considerar las características e implicaciones de la evaluación cuantitativa y cualitativa del desarrollo social rural, para examinar los roles y funciones de los profesionales y de la población participante en el trabajo de campo.

#### **V. CONTENIDO**

Unidad I

Conceptualización del Desarrollo (16 hr)

1.1.1. Teoría de la Modernización y Sociedad Dual

1.2.2. El Paradigma de la Difusión de Innovaciones y la experiencia de la Revolución

Verde

1.2.3. El Desarrollo por etapas

1.2.4. Los procesos de cambio estructural/radical

1.2.5. Las teorías de la Dependencia Estructural

1.2.6. Crítica de la Dependencia y emergencia de nuevos Paradigmas



## 1.2.7. Del Desarrollo Integral al Desarrollo Sostenible.

### Unidad II

#### Nuevas tendencias del Desarrollo Rural (12 hr)

- 2.1. Teoría del desarrollo desde la perspectiva del Sistema Mundial.
- 2.2. Globalización y Desarrollo Rural
- 2.3. La Agroecología como base del desarrollo rural
- 2.4. El paradigma Ecosocial
- 2.5. Enfoques del Desarrollo Sostenible

### Unidad III

#### Teorías del desarrollo Económico y su efecto en el agro nacional (12 hr)

- 3.1. El concepto de desarrollo y su aplicación en programas en México
- 3.2. Teorías de la modernización económica e industrialización del campo
- 3.3. Teoría de la dependencia y consecuencias en el campo mexicano
- 3.4. Teoría del desarrollo desde la perspectiva del Sistema Mundial.
- 3.5. Globalización y Desarrollo Rural, implicaciones actuales del desarrollo

### Unidad IV

#### Programas oficiales de desarrollo rural vía transferencia tecnológica (12 hr)

- 4.1. El PEAT y su operación. Evaluación
- 4.2. El SINDER y su operación. Evaluación
- 4.3. Programas alternativos: GGAVATT Y PEE.
- 4.4. Operación y evaluación
- 4.5. Nuevos programas 2000-2006

### Unidad V

#### Legislación y política para el campo (10 hr)

- 5.1. Las leyes para el agro
- 5.2. La Alianza para el Campo

## VI. Organización del curso

La organización del curso se programa por Objetivos, en cuya consecución se recurre a diversas técnicas de dinámica de grupos, favoreciendo así la activa participación del grupo y procurando que en cada sesión se realice un proceso de intercambio que tienda a enriquecer las discusiones, información y experiencias de todos los participantes. Además de las sesiones teóricas, se realizarán ejercicios de discusión sobre los efectos de los programas en áreas rurales aledañas, que no impliquen desplazamientos mayores.

## V. Evaluación

Esta asignatura comprende el desarrollo de actividades típicas de un curso teórico-práctico, es decir se emplearán métodos como la exposición por parte del profesor para una parte del curso, la participación de estudiantes en el proceso mediante exposiciones temáticas es relevante, así como el uso de técnicas grupales en talleres para la puesta en práctica de algunos de los conceptos de la materia.



La participación activa del estudiante es una condición para el buen desarrollo de este curso-taller, por lo que puede señalarse como enseñanza activa y de acción bidireccional permanente. Un intercambio constante de puntos de vista con los estudiantes, es parte integrante de la organización del proceso de enseñanza.

|                          |      |
|--------------------------|------|
| Exámenes:                | 50%  |
| Presentación de un tema: | 20 % |
| Práctica                 | 20 % |
| Tareas:                  | 10 % |

## VI. Bibliografía básica

- Baena Paz, G., 1989. Comunicación en el trabajo comunitario. Ed. Pax. México.
- Barkin, D., 1991. Un desarrollo distorsionado. La integración de México a la economía mundial. Ed. Siglo XXI y UAM-X. México.
- Barreiro, J., 1977. Educación popular y proceso de concientización. Ed. Siglo XXI. México.
- Barreix, M.B. y Castillejos, B.S., 1985. Metodología y Método en la Praxis Comunitaria. Ed. Fontamara. México.
- Batten, T.R., 1984. Las Comunidades y su Desarrollo. Ed. FCE. México.
- Cohen, E. y Franco, R., 1992. Evaluación de Proyectos Sociales. Ed. Siglo XXI. México.
- De Schutter, A., 1981. Investigación Participativa; una opción metodológica para la educación de adultos. Ed. CREFAL. Michoacán, México.
- Díaz Bordenave, J., 1987. ¿Qué es Comunicación Rural?. Eds. Carrasquilla. México.
- Díaz, Alvaro, s/f. La No Violencia. El qué y el cómo. Ed. Codecal. Bogotá.
- Díaz-Guerrero, R., 1986. El Ecosistema Sociocultural y la calidad de vida. Ed. Trillas. México.
- Dussel, E., vv/ff. Filosofía de la Liberación. Eds. Edicol (1977) / Contraste (1989). México.
- El Colegio de Postgraduados de Chapingo, Mex., 1976. PRONDAAT: un enfoque para el desarrollo agrícola en áreas de temporal. Ed. C.P. México.
- FAO / ONU (Eds.), 1986. Directrices para preparar proyectos de desarrollo en beneficio de los pobres del sector rural. Roma.
- Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social. FELAFACS, 1987. Comunicación y Culturas Populares en América Latina. Ed. G. Gili. México.
- Freire, P., 1977. Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI. México.
- Freire, P., 1981. Extensión o Comunicación. Ed. Siglo XXI. México.
- Freire, P., 1973. La Educación como práctica de la Libertad. Ed. Siglo XXI. México.
- García Canclini, N., 1990. Culturas Híbridas. Ed. Grijalbo / CNCA. Los Noventa. México.
- Gianotten, V., 1985. Apuntes metodológicos para la Evaluación. Ed. FAO - ONU. Roma.
- Gomezjara, F., 1977. Técnicas de Desarrollo Comunitario. Ed. Nueva Sociología. México.
- Grupo Geysler (Ed.), 1990. Desarrollo Rural en América Latina. La experiencia de algunas ONGs. Ed. GEA, AC y Geysler. Francia / México.
- Leef, Enrique y Carabias, Julia (Coords.), 1993. Cultura y Manejo de Recursos Naturales No Renovables. Ed. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades - UNAM y Porrúa. México.
- Martínez Saldaña, T., 1993. Ideología del Desarrollo Rural. Ed. CEDERU / Colegio de



Postgraduados. México.

- Martínez Terrero, J., 1986. Comunicación grupal Liberadora. Eds. Paulinas. Argentina.
- Mejía, M. R., 1990. Hacia otra escuela desde la Educación Popular. Ed. Cinep. Bogotá.
- Moctezuma N., D. y Rosales A. H. 1992. La Promoción Ecológica en el campo mexicano. Una práctica a desarrollar. Ed. UNAM / CRIM. México.
- Moguel, Julio, et.al., 1992. Autonomía y Nuevos Sujetos Sociales en el Desarrollo Rural. Ed. Siglo XXI. México.
- Montoya M.del Campo, A., s/f. Teoría de la Comunicación y Desarrollo en América Latina. Ed. CIESPAL-OEA/ C. P. México.
- Mosher, A.T. 1969. Cómo hacer avanzar la Agricultura. Ed. UTEHA. México.
- Oakley, P. y Marsden D., 1985. Consideraciones en torno a la participación en el desarrollo rural. Ed. OIT-Ginebra / México.
- Organización de las Naciones Unidas. Seguimiento y Evaluación, 1984. Pautas básicas para el desarrollo rural. - ONU. Roma.
- Rogers, E. y Svenning, L., 1973. La Modernización entre los campesinos. Ed. FCE. México.
- Sáinz, H.I., 1987. La organización de las organizaciones populares. Ed. Centro de Estudios Educativos. México.
- Salazar Bondy, A., 1988. ¿Existe una Filosofía de nuestra América?. Ed. Siglo XXI. México.
- Salazar, M.C. (Ed. / Comp.) 1992. La Investigación Participativa: Inicios y Desarrollos. CEAAL / Univ. Nal. de Colombia.
- SARH - INCA Rural - PNUD / FAO (ONU). (Eds.) 1987. Desarrollo Rural y Capacitación; una propuesta metodológica alternativa. México.
- Schultz, Theodore W., 1985. Invirtiendo en la gente. Ed. Ariel. Barcelona.
- Schumacher, E.F. - Lo Pequeño es Hermoso. Ed. Tursen / H.Blume. Madrid, 1990.
- Simpson Grinberg, M., 1986. Comunicación Alternativa y Cambio Social. (Tomo 1. "América Latina"). Ed. Premia, México.
- Sociedad Internacional para el Desarrollo (Ed.) vv/ff. Desarrollo (Publ. periódica). Roma / Washington / Madrid.
- Sotelo, M.J. y Schmelkes, S., 1981. Guía de Investigación Campesina. Auto-diagnóstico. Eds. SEPAC-CEDEPAS. México.
- Torres C. Alfonso, et.al., 1992. Los otros también cuentan. Elementos para la recuperación colectiva de la Historia. Ed. Dimensión Educativa. Bogotá.
- Torres Novoa, C.A., 1977. La Praxis Educativa de Paulo Freire. Eds. Guernica. México.
- Torres Novoa, C.A., 1979. Paulo Freire en América Latina. Eds. Guernica. México.
- Torres, C.A., 1982. Ensayos sobre la Educación de Adultos en América Latina. Ed. Centro de Estudios Educativos. México.
- Valdeavellano, Paloma, 1989. El Video en la Educación Popular. Ed. Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)-IPAL. Lima.
- Vega Godoy, R., 1987. Educadores Polivalentes. Ed. UNESCO-OREALC. Santiago de Chile.
- Vejarano, G. y Chapela, L., 1982. La Comunicación en la educación de adultos y el desarrollo rural. Ed. CREFAL. Michoacán, México.
- Villoro, Luis, 1992. El Pensamiento Moderno: Filosofía del Renacimiento. Ed. FCE. México.
- Weitz, R., 1981. Desarrollo Rural Integrado. Ed. CONACYT. México.