



## I. DATOS GENERALES

Unidad académica: Departamento de Sociología Rural

Programa educativo: Ingeniero Agrónomo Especialista en Sociología Rural

Área de conocimiento: Sociología y Desarrollo Rural I

Asignatura: TALLER DE DESARROLLO RURAL II

Tipo: Teórico-práctico

Prerrequisitos: Desarrollo Rural I

Semestre: primero o segundo

Años: quinto, sexto y séptimo

Horas/teoría/semana: 3

Horas/práctica/semana: 1.5

Horas totales/semana: 4.5

Horas totales del curso: 72

## RESUMEN DIDÁCTICO

Este curso taller es continuación del de Desarrollo Rural I y por su contenido, requiere del prerrequisito de cursar el primero. Refiere y dota de argumentos prácticos para el ejercicio del profesional en Sociología Rural, mismos que se dosifican y relacionan con contextos tan precisos como un grupo social reunido en asociaciones cooperativas, o más amplios y diversos como son los municipios o una región.

## II. Introducción

La tarea del Sociólogo Rural además de realizar análisis de los acontecimientos coyunturales y de los efectos que estos tienen sobre las relaciones que se dan al interior de la sociedad rural, incluye el manejo de una cantidad importante de herramientas metodológicas como parte del proceso de acercamiento a la realidad en estudio para avalar las acciones a emprender en programas y proyectos de desarrollo rural.

Por ser los problemas que aquejan a la sociedad rural tan diversos y multifactoriales, ofrecen aristas que modifican los enfoques para el análisis. Así el camino que el profesional del área rural recorre plantea imperativos que exigen la evaluación de situaciones variadas pero concretas como las productivas, de organización, de necesidades y definición de rutas tecnológicas, así como las que derivan de un contexto cultural que incluye diferentes formas de apropiación de los recursos naturales.

De hecho los diagnósticos, como estudios de base, ofrecen los datos que se requieren para la toma de decisiones, diseño de estrategias y la planificación. Y, como se señaló, pueden resultar de la apreciación y evaluación institucional o bien provenir de un trabajo en paralelo con los sujetos en cuestión. Sin descalificar a ninguno, hay que dejar asentado que desde hace algunos años los investigadores se inclinan por convocar los intereses de los involucrados en este tipo de acciones para evitar dispersiones y soluciones de arriba-abajo, diseñando formas



de aproximación a los grupos sociales con quienes se trabaja. Ello necesariamente implica enfoques distintos en el diagnóstico, por lo que en este curso se mostrará un panorama de las formas de realizar investigaciones de base empleados actualmente.

### **III: Objetivos**

- ✓ Apoyar la formación de estudiante en la labor de investigación que el Plan de Estudios vigente destaca como eje fundamental en su estructura, así como promover el trabajo en equipo para un mejor desempeño de su actividad profesional.
- ✓ Este curso-taller pretende introducir al estudiante en el conocimiento y manejo de las principales herramientas metodológicas que proveen los diagnósticos en sus diferentes tipos, para reforzar su formación.
- ✓ Favorecer las tareas de investigación que desarrollan los estudiantes y que exigen fases de reconocimiento de los sitios en estudio, con metodologías que por su diversidad provean formas adecuadas de intervención.

### **IV. Temario**

#### **I. Introducción a los principios de la investigación en ciencias sociales (6 hr)**

- I.1. Los tipos de investigación científica: Descriptiva, Explicativa y Predictiva
- I.2. Requerimientos de cada tipo de investigación y resultados de cada una
- I.3. El papel de los objetivos en la investigación y derivación de indicadores
- I.4. Las hipótesis de investigación
- I.5. Elaboración de instrumentos para captura de información

#### **II. Metodología de investigación cualitativa y cuantitativa (3 hr)**

#### **III. Metodología de investigación acción participativa (3 hr)**

#### **IV. Técnicas de recolección de información (12 hr)**

- 1. Técnicas de grupo o técnicas transversales
  - a. Técnicas para romper el hielo
  - b. Técnicas para formar grupos
  - c. Técnicas para dinamizar los grupos
  - d. Técnicas de evaluación
- 2. Técnicas para la delimitación del problema
  - a. Conversando con tarjetas
  - b. Lluvia de ideas
  - c. Discusión en Grupos Focales
- 3. Técnicas para facilitar el desarrollo del diagnóstico
  - a. Diagrama de predios
  - b. Mapas cognitivos, mentales o de recursos por género
  - c. Caminata transecta
  - d. Diagrama de Venn



- e. Entrevistas
  - f. Censo participativo
  - g. Delphi
- 4. Técnicas de Evaluación/planificación
    - a. Identificación y priorización participativa de temas producto del diagnóstico
    - b. Matriz FODA
    - c. Flujograma

## **V. Los diferentes tipos de diagnóstico rural y su utilidad (16 hr)**

- 1. Diagnóstico Rural Convencional
- 2. Diagnóstico Rural Participativo
- 3. Diagnóstico Rural Participativo con enfoque de Género
- 4. Taller de Evaluación Rural Participativo
- 5. Diagnóstico Rural con base en la Comunicación o CTTA
- 6. Diagnóstico Rural para la Transferencia de Tecnología con base en el Modelo Chapingo

## **VI. Formas de procesar y reportar los resultados de investigaciones de diagnóstico (6 hr)**

### **V. Metodología**

Este curso-taller, prevé una comprometida participación de los estudiantes en el estudio de los diferentes tipos de diagnóstico y su exposición, por lo que el profesor tendrá una actividad dinamizadora de las acciones dentro del grupo.

Se expedirán materiales didácticos a los estudiantes, los cuales serán expuestos y analizados conjuntamente entre profesora y estudiantes.

La organización del trabajo, que se pretende sea realizado por equipos, dependerá del número de estudiantes que se inscriban pero se integrarán equipos de al menos dos personas.

Se realizará un viaje de estudios para la práctica metodológica de los diagnósticos en campo, ejercitando al menos dos tipos básicos de ellos. El viaje tendrá una duración de 3-4 días

Instrumentos didácticos: cañón para exposiciones, técnicas de trabajo en grupo, técnicas de discusión grupal.

### **VI. Evaluación**

La asistencia es un requisito a cumplir que demanda el reglamento interno (mínimo el 80%), por lo que quienes no cumplan con el mínimo establecido en el documento mencionado no tendrán derecho a evaluación.

La participación en clase será un factor decisivo en la evaluación: 40%

Entrega de un trabajo donde se ejercite al menos una forma de diagnóstico: 60%

Ejercicio de autoevaluación permanente que contará en la ponderación final.



## VII. Bibliografía

- Alba, D. P. y Pinzón, M. R. (1999): **Reflexiones metodológicas para abordar la dimensión cultural en el desarrollo local.** <http://www.crim.unam.mx/cltura2003/ponencias2/Wpon6.html>
- Chalmers, A. (1984): **¿Qué es esa cosa llamada ciencia?** Siglo XXI Editores, México.
- Chalmers, A. (1992): **La ciencia y cómo se elabora.** Edit. Siglo XXI. México.
- Comisión Nacional de Pastoral de Género. **Memoria del primer Taller Nacional de Pastoral de Género.** 2003. <http://www.pastoral-social-caritas.org.cr/documentos/tallgenero.html>
- Díaz-Bordenave, J. (1987): **¿Qué es la comunicación rural?** Ed. Carrasquilla, México.
- FAO. Manual de Campo (1997): **Análisis socioeconómico y de género.** (ASEG).
- Galindo C., J. (1998): **Técnicas de investigación.** En: Sociedad, Cultura y Comunicación. Pearson Educación. México.
- Gianotten, V. (1985): **Apuntes metodológicos para la evaluación.** Ed. FAO-ONU. Roma.
- Gómezjara, F. (1987): **Técnicas de desarrollo comunitario.** Ed. Nueva Sociología. México.
- Goode, W. y P. K. Hatt (1972): **Métodos de investigación social.** Edit. Trillas. México.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (1999): **Metodología de la investigación.** Edit. McGraw-Hill. México.
- Instituto de Recursos Mundiales, Grupo de Estudios Ambientales, A. C. (1993): **El proceso de evaluación rural participativa. Una propuesta metodológica.** Cuaderno #1. Programa de Manejo Participativo de los Recursos naturales. México.
- Levy L., J-M. y Jaubert, A. (1980): **(Auto) crítica de la ciencia.** Edit. Nueva Imagen. México.
- Mata, J. (1992): **CTTA: un método para transferir tecnología a los agricultores.** Academia del Desarrollo Educativo. Washington, D. C. USA.
- Pérez, H., Luna, A. y Hernández, J. J. (s/f): **Manual de herramientas prácticas para militar el trabajo en grupo con enfoques participativos e interactivos.** McArthur Foundation.
- Russel, B. (1974): **La perspectiva científica.** Ariel Editores. México.
- Sachs, W. (coord.) (2001): **Diccionario del desarrollo.** Edit. Nuevo Mundo. México
- Sepúlveda, G. I. (1997): **Apuntes metodológicos para una investigación de diagnóstico.** Chapingo, México.
- Sotelo, M. J. y Schmelkes, S. (1981): **Guía de Investigación Campesina. Auto-diagnóstico.** Ed. SEPAC-CEDEPAS. México.
- Valles, M. S. (2003): **Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.** Edit. Síntesis Sociológica. Madrid.