



Asignatura: **Sociología de la educación**

## **I. Ficha curricular**

Área:	Instrumental y de apoyo
Carácter:	Optativa
Tipo:	(T) Teórica
Modalidad:	Seminario
Prerrequisitos:	Ninguno
Semestre:	Indistinto
Año:	Quinto, sexto y séptimo
Horas /semana:	3.0
Horas teoría/semana:	3.0
Horas práctica/semana:	0.0
Horas totales del curso:	45.0

## **II. Presentación**

El debate actual sobre la educación pública y las tendencias neolibradoras nos plantea la necesidad de analizar las implicaciones tanto en el terreno de la educación como en el del carácter social de ésta, ello supone plantearnos preguntas específicas sobre el papel de los sociólogos rurales en el rezago educativo del medio rural, asumiendo no solamente como necesario sino como posible la construcción de proyectos alternativos.

## **III. Objetivos**

General:

- El principal eje de análisis es la construcción de un campo problemático que contemple la especificidad de lo educativo en el medio rural y analice las implicaciones sociales, políticas, económicas, culturales, etc.

Específicos:

- Analizar las implicaciones que la globalización ha tenido para el diseño de las actuales políticas en materia educativa.



- c) Aportar elementos desde el análisis de problemáticas específicas para construir un marco teórico sobre la prospectiva y las alternativas pedagógicas de la educación en el medio rural.

#### **IV. Contenido**

1. América latina y la crisis de la educación
  - a) El contexto del “nuevo orden mundial”
  - b) La educación y los modelos de desarrollo
  - c) La “modernización” de las políticas educativas
  - d) Desigualdad social y reproducción escolar
  
2. Crisis del sistema educativo moderno
  - a) El fracaso del sistema escolar
  - b) Los nuevos paradigmas y la “pedagogía moderna”
  - c) La crisis de las pedagogías hegemónicas
  - d) Tecnología educativa. Nuevas formas de organización escolar
  - e) Crisis del sujeto pedagógico
  
3. La política educativa en México
  - a) La expansión educativa y la crisis del modelo
  - b) El debate sobre la función social de la educación
  - c) Política, economía y poder en educación
  - d) La administración de la educación. Hacia la capacitación escolar y social
  - e) El nuevo modelo de la educación superior en México
  
4. Educación y medio rural
  - a) La escuela rural mexicana
  - b) La política educativa para el medio rural
  - c) Educación bilingüe y tradición cultural
  - d) Educación de adultos popular y comunitaria
  - e) Prospectiva de la educación rural mexicana



5. Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva de la educación
  - a) Pedagogía crítica y sujetos sociales
  - b) Escolaridad, ciudadanía y lucha por la democracia
  - c) Escenarios: un enfoque prospectivo de la educación
  - d) La recuperación del sujeto pedagógico.

## V. Metodología

Las sesiones de trabajo se basarán principalmente en la discusión sobre la lectura previa de los materiales. Al final de cada unidad se programarán exposiciones por equipos que recuperen tanto los planteamientos de los autores trabajados como los elementos principales que se abordaron en el grupo, con el objetivo de ir construyendo el marco teórico sobre el seminario (este trabajo será considerado como el trabajo parcial).

Los alumnos participantes en el seminario elegirán dentro del contenido del programa algún tema para desarrollar y entregar como trabajo final. En caso de que ya tengan algún tema de investigación trabajando podrán entregarlo como trabajo final, siempre y cuando se prepare una presentación específica para la materia.

Eventualmente, se programarán videos o charlas pertinentes al tema y que nos permitan profundizar o ampliar la discusión sobre los temas vistos en clase.

La lectura es uno de los elementos principales para trabajar en un seminario, en este caso, además de ello, será muy importante recuperar la experiencia educativa de cada uno de los participantes, por lo que la participación oral significativa tendrá una considerable importancia.

## VI. Evaluación

Participación en clase:	20 %
Controles de lectura:	20 %
Exposiciones por equipo:	20 %
Trabajo parcial:	20 %
Trabajo final:	20 %

## VII. Bibliografía

Apple, Michael. *Política, economía y poder en educación*. UAH-UNAM. 1990. México.

Bartolucci, Jorge. *Desigualdad social, educación superior y sociología en México*. CESU-UNAM. Porrúa. 1994. México.



Giroux, Henry. *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Edit. Siglo XXI-UNAM 1993. México.

McLaren, Peter. *La vida en las escuelas*. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Siglo XXI-UNAM. 1994. México.

Puiggros, Adriana. *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Edit. CONACULTA. Edit. Patria 1990. México

Puiggros, A. y Gómez, M. (Coordinadoras). *Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva de la educación latinoamericana* UNAM. 1992. México.

Salinas Bertha y Safa, E. (compiladores). *Educación de adultos, popular y comunitaria*. Estados de conocimiento. Cuaderno 26. 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa. 1993.