



Asignatura: **Seminario de epistemología**

## **I. Ficha curricular**

Área:	Investigación
Carácter:	Optativa
Tipo:	(T) Teórica
Modalidad:	Seminario
Prerrequisitos:	Ninguno
Semestre:	Indistinto
Año:	Quinto, sexto y séptimo
Horas /semana:	3.0
Horas teoría/semana:	3.0
Horas práctica/semana:	0 .0
Horas totales del curso:	48

## **II. Presentación**

La perspectiva de determinación de lo filosófico, la significación y el campo de la epistemología se pretende que sean buscados en la estructuración actual de las vertientes filosóficas de acercamiento al conocimiento y su problemática, hoy se plantean una serie de necesidades que conducen a la reflexión y a la promoción de la misma entre los estudiantes de las ciencias sociales. La crisis de la cientificidad contemporánea que desemboca en una crisis generalizada del conocimiento exigen la discusión de sus principales paradigmas que la han conducido a la situación presente.

En una especialidad en ciencias sociales, frecuentemente se elaboran los contenidos curriculares en función de una formación general en las diferentes áreas de conocimiento, esto propicia algunas necesidades específicas en los estudiantes de acuerdo con sus intereses personales en cuanto a su proceso formativo. Así remiten a las materias de carácter elegible, la cobertura de esas necesidades específicas. La epistemología y los problemas del conocimiento, analizando las corrientes que en el decurso histórico se han propuesto, constituyen un rubro importante en cualquier especialidad, no solamente de las ciencias sociales, máxime en éstas por razones obvias.



### **III Objetivos**

Introducción:

En las siguientes líneas se presenta el programa del Seminario de Epistemología para los estudiantes de la licenciatura en Sociología Rural de los distintos semestres. La importancia de este espacio académico radica en darse en él un proceso formativo de los participantes al tiempo de que varios elementos de los contenidos del programa, pueden coadyuvar al avance en los proyectos de investigación de los tesis de los DEIS de Sociología Rural.

Abordar problemas de filosofía de las ciencias tanto de las naturales como de las de la sociedad, en diferentes coyunturas históricas es algo poco usual en otros cursos sobre las ciencias sociales. Entrarnos en la construcción de teorías del conocimiento como ciencia o como campo problemático de conocimiento, nos lleva a detectar en los propios autores clásicos y modernos una determinada posición epistemológica. Así por su naturaleza también a los estudiosos, científicos sociales o analistas políticos la razón epistemológica les lleva a asumir un determinado punto de vista que de manera general debe inclinarse hacia la conservación del establishment o bien hacia la transformación de la sociedad u objeto de estudio específico.

Partir de lo general a lo particular e ir de lo particular o singular a lo global o general es la propuesta metodológica de este Seminario de Epistemología.

Objetivos:

General:

Fomentar en el estudiante el conocimiento de las principales corrientes sobre la epistemología clásica y contemporánea

Particulares:

- Promover la discusión sobre las temáticas que plantea la epistemología en torno del acceso al conocimiento
- Conocer las principales tesis de los pensadores clásicos y las propuestas contemporáneas.

### **IV. Contenido**

Temas y Subtemas

Unidad 1. Origen y proceso de construcción del pensamiento epistemológico en la ciencia moderna (2 sesiones)

1.1 La ciencia moderna y los límites de la modernidad

1.2 Las ciencias naturales y las ciencias sociales

1.3 Epistemología y teoría del conocimiento

1.4 Razón, ciencia y ciencias humanas: polémica y propuestas actuales

1.5 Obstáculo, vigencia e intención epistemológica



Unidad 2. Investigación y ciencias sociales: hacia la construcción del objeto de estudio (dos sesiones)

2.1 Rupturas epistemológicas y construcción del objeto

2.2 Ciencia y filosofía de las ciencias

2.3 Investigación: aportes epistemológicos para su construcción conceptual

2.4 Razón epistemológica y los tipos de investigación

Unidad 3. Las posturas epistemológicas en la investigación social (una sesión)

3.1 La relación sujeto-objeto

3.2 La relación objeto-sujeto

3.3 La relación integral y dialéctica sujeto-objeto transformación

Unidad 4 Paradigmas en la investigación social (una sesión)

4.1 La investigación cuantitativa

4.2 La investigación cualitativa

4.3 La conjunción cuanti-cualitativa

Unidad 5 Modelos de gestión del conocimiento (dos sesiones)

5.1 Caracterización del modo clásico de producción del conocimiento (MCPC)

5.2 Rasgos principales del modo emergente de producción del conocimiento

5.3 Algunas de sus variantes de ambos

Unidad 6. Corrientes actuales de la investigación social ( dos sesiones)

6.1 La investigación disciplinaria

6.2 La modalidad multidisciplinaria

6.2 La interdisciplinaria

6.3 La transdisciplinaria

Unidad 7. La hermenéutica como interpretación de textos en la investigación social (una sesión)

7.1 La hermenéutica clásica

7.2 La hermenéutica dialéctica

7.3 La hermenéutica en las ciencias sociales



## V. Metodología

Es fundamental para el desarrollo de este programa y por las características del mismo, la participación comprometida del estudiante, el seguimiento de lecturas recomendadas y la elaboración de los reportes correspondientes para hacer un adecuado seguimiento del proceso.

El profesor, por lo general será un facilitador y principal organizador de las sesiones del seminario.

Se trabajará en pequeños grupos o equipos de trabajo tanto en las exposiciones como en el reporte final.

Se tratará de incorporar la discusión para coadyuvar a la mejora de los proyectos de investigación de aquellos que estén trabajando en sus posibles temas de tesis.

Nos apoyaremos en fuentes bibliográficas, conferencias de expertos y exposiciones de los equipos de trabajo y del profesor.

### **Cuatro sesiones para el reporte por escrito y defensa del ensayo final.**

## VI. Evaluación

La participación y asistencia al curso son requisitos indispensables para acceder a la evaluación al final del curso (40 %). Se desarrollará un trabajo que analice y plantee un punto de vista personal del que lo elabora, sobre una parte de la temática que se aborda en el presente programa de estudio, cuya definición se hará en el desarrollo del curso y se entregará al final del semestre (60 %).

## VII. Bibliografía

Bachelard, Gastón. 1988. *El espíritu científico*. Siglo XXI, México.

Belaval. Ybon 1984. *Racionalismo. Empirismo. Ilustración*. Traducción de Isidro Gómez Romero, et al. Siglo XXI. México.

Bourdieu Pierre y otros. 1995. *El oficio de sociólogo*. Siglo XXI, México.

Chalmers. A. 1988. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI editores.

Cohen Bernard J. 1989. *Revolución en la ciencia*. Gedisa. Barcelona, España.

Feyerabend. P. *Contra el método*. Edit. Planeta Agostini (edición de lujo) 1990).

Comte. A. 1985- *Curso sobre filosofía positiva*. Gedisa. Barcelona. España.

Durkheim Emilio. 2002. *Las reglas del método científico*. Siglo XXI. México.

ZawPérez Tamayo, Ruy. 1995. *¿Existe el método científico?*. FCE. México.

Popper, K.R. 1989. *La lógica de la investigación científica*. Edit. RIA, Barcelona España,

Khün, T. 1985. *La estructura de las revoluciones científicas*. Edit. FCE

Mardones y Ursua. 1989. *Filosofía de las ciencias sociales y humanas*. Paidós, Barcelona.



Moya, Carlos. *Sociólogos y sociología*. 1986. siglo XXI. México.

Marx Karl. S/f. *Obras escogidas*. Prologo a la contribución de la crítica de la economía política. Moscu. Primeras páginas.

Mills Wright. 1981. *La imaginación sociológica*. FCE. México.

Wber, Mars. 1984. *Economía y sociedad*. FCE. México.

Velasco Gómez Ambrosio. 1995. *Filosofía de la ciencia, hermeneútica y ciencias sociales en Revista Ciencia y Desarrollo*, No. 20. pp. 69-80. CONACYT, México.

Victorino R. L. 1998. *Los investigadores sociales ante el cambio. Problemas y perspectivas*. UACH. México.

Victorino R. L. 2003. *Perspectivas sociopedagógicas e innovación curricular*. Ideas para comprender la universidad en una transición de siglo. UACH. México.

Victorino R. L. 2002. *Tópicos de investigación social educativa*. UACH. México..